

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
имени АНДРЕЯ ПАВЛОВИЧА ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рассмотрено Заседание Утверждаю

ШМО МБОУ «СОШ №31

им. А.П. Жданова»

Протокол № 7 от 31 августа

Руководитель ШМО

Явкина В. А.

Директор

МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова»

Приказ № 146 от 04 сентября 2018 г.

Селезнев Н.А.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«По дороге к школе»

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет.

Срок реализации: 2 года

Авторы – составители:

Аникина Т.В., Жучева И.Г.,

учителя начальных классов,
первая квалификационная
категория.

г. Братск, 2018.

Содержание

№	Наименование раздела, подраздела	Стр.
1.	Основные характеристики программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Общая характеристика программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1	Учебный план	7
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Условия реализации программы	7
2.4.	Формы аттестации и контроля	7
2.5.	Оценочные материалы	8
2.6.	Методические материалы	8
2.7.	Тематическое планирование	10
2.8.	Список литературы, ЭОР	16

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге к школе» для подготовки детей 5-6 лет к школе является адаптированной и разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016), рекомендованной Министерством образования РФ, в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 14 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Программа готовит детей 5 – 6 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Программа курса предназначена для детей дошкольного возраста и рассчитана на 7 месяцев.

Занятия курса имеют как теоретическую, так и практическую направленность.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «**От слова к буквенному**» нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «**Математические ступеньки**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы, сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Планируемые результаты

В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки:

- повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ребенок получает всестороннее развитие

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *уметь*:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- поводить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- уметь членить слова на слоги;
- владеть навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих, твердых и мягких согласных;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение»;
- уметь составлять предложения из 3-4 слов;
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен *знать*:

- основное отличие звука от буквы;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Курс «От слова к букве»	84	50	34	Тестирование
2	Курс «Математические ступеньки»	84	50	34	Тестирование

2.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год Дополнительной общеразвивающей программы «По дороге к школе»

1	Дата начала учебного года	01.10.2018 года
2	Дата окончания учебного года	29.04.2019 года
3	Продолжительность учебного года	7 месяцев (28 недель)
4	Количество учебных дней в неделе	три
5	Сменность занятий	1 смена
6	Продолжительность занятий	30 минут
7	Расписание занятий	Понедельник, среда, пятница 18:30 – 19:40

2.3. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1. Материально-техническое обеспечение.

Технические средства:

- Телевизор и компьютер;
- Сканер;
- Принтер лазерный;
- Копировальный аппарат;
- Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Экранно-звуковые пособия:

- презентации, пособия по основным темам и разделам программы, интерактивные игры;

Счётный раздаточный материал, наглядный дидактический материал.

2. Кадровое обеспечение

Учитель систематически повышает свой профессионализм, обучаясь на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах.

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория
1.Аникина Татьяна Витальевна	Учитель начальных классов	первая
2. Жуева Инга Геннадьевна	Учитель начальных классов	первая

Занятия для детей 5 – 6 возраста по 30 минут проводятся в понедельник, среду и пятницу с 18.30 до 19.40. Перерыв между занятиями 10 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Комплектуется группы по 15 человек.

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы тестирования, отзыв детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы производится по двум показателям в начале и на момент окончания обучения по программе: Екжановой Е.А. «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы: методические рекомендации по выявлению имеющихся проблем у детей шестого – седьмого годов жизни с целью коррекции отклонений в развитии их психических процессов и познавательной деятельности».

2.6. Методические материалы

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала:

Игровой метод;

Практическая работа (решение заданий, работа с дополнительным материалом);

Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);

Самостоятельная работа (выполнение заданий);

Метод контроля (тесты, работа с текстом, сюжетными иллюстрациями и т.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях.

Формы:

Индивидуальная

Парная

Групповая

Коллективная

Методические особенности занятий: занятия проходят в игровой форме, так как игра для ребенка - обязательное условие существования, она является школой сотрудничества со сверстниками и педагогами, учит общению и запоминанию

Диалогичность ведения занятий. На занятиях слово предоставляется ребенку, а педагог организует процесс общения через систему поставленных вопросов.

Формы контроля: тестирование (итоговое) занятие

Технологии обучения:

- Технология группового обучения;
- Коммуникативная технология обучения;
- Технология дифференцированного обучения.

2.7 Тематическое планирование

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи
	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	2
2	Устная речь. Предложение. Слово.	2
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	2
4	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	2
5	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	2
6	Звук [ы], [о]. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	2
7	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	2
8	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2
9	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	2
10	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	2
11	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	2
12	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	2
13	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	2
14	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	2
15	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	2
16	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	2
17	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	2
18	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	2
19	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	2
20	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	2
21	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	2
22	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х х, Ц ц.	2
23	Звуки [ш’], [ч’], [й]. Буквы Щ щ, Ч ч, Й й. Рассказы о весне.	2
24	Ъ и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2
25	Повторение по теме: «Алфавит»	2
ИТОГО		50

**Тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (письмо)**

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Строка. Междустрочное пространство.	2
2	Обведение предметов по контуру.	2
3	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	2
4	Игры с мозаикой. Составление картин по образцу и самостоятельное продумывание сюжета.	2
5	Графические упражнения. Штриховка.	2
6	Раскрашивание картинок.	2
7	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	2
8	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2
9	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2
10	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	2
11	Графические упражнения. Штриховка.	2
12	Письмо элементов в рабочей строке.	2
13	Штриховка. Правила штриховки.	2
14	Написание элементов букв.	2
15	Графические упражнения. Штриховка.	2
16	Письмо элементов букв.	2
17	Письмо элементов букв в рабочей строке.	2
ИТОГО		34

**Предмет «Формирование элементарных математических представлений»
представлен курсом «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

Содержание курса «Математические ступеньки»

№	Основные разделы курса
1.	Арифметический
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

**Тематическое планирование предмета
«Формирование математических представлений»**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	2
2	Столько же. Больше, меньше.	2
3	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	2
4	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	2
5	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	2
6	Число и цифра 1.	2
7	Число и цифра 2. Пара.	2
8	Число и цифра 3.	2
9	Равенство.	2
10	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	2
11	Число и цифра 0.	2
12	Сложение.	2
13	Число и цифра 5.	2
14	Вычитание.	2
15	Запись выражений на вычитание и сложение.	2
16	Запись и решение равенств.	2
17	Число и цифра 6.	2
18	Число и цифра 7.	2
19	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	2
20	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	2
21	Решение задач с помощью рисунков.	2
22	Число 10.	2
23	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	2
24	Части суток, их последовательность.	2
25	Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	2
ИТОГО		50

**Тематическое планирование по предмету
«Математика. Развитие мелкой моторики»**

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Строка. Междустрочное пространство.	2
2	Обведение предметов по контуру.	2
3	Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	2
4	Игры с мозаикой.	2
5	Графические упражнения. Штриховка.	2
6	Раскрашивание картинок.	2
7	Обведение предмета по контуру. Штриховка.	2
8	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2
9	Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	2
10	Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	2
11	Графические упражнения. Штриховка.	2
12	Письмо элементов в рабочей строке.	2
13	Штриховка. Правила штриховки.	2
14	Знакомство с графическими диктантами	2
15	Графические упражнения. Штриховка.	2
16	Развитие логических способностей.	2
17	Итоговое занятие	2
ИТОГО		34

2.8 Список литературы, ЭОР

1. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер, 1998
2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
3. Гаврина С. Е, Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001
4. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007
5. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М.,1985
7. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009
8. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий дом, 2008
9. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002
12. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
13. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2016
14. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2016
15. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995

ЭОР

✓ Нормативная база в сфере образования, современные стандарты образования

- Министерство образования Российской Федерации www.informika.ru
- Центр информатизации Министерства образования РФ www.school.eddo.ru
- "Российское школьное образование" www.mediaeducation.ru
- Медиаобразование в России <http://www.shkola2.com/library/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

✓ Методические разработки, конспекты занятий, дидактических игр

- Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал <http://www.doshped.ru>
- Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vosпитatel.resobr.ru>
- Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>
- Журнал "Современный детский сад" <http://arkty.ru/journals.html>

- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-mag.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

✓ Развивающие игры, дидактический материал для детей, родителей, и учителей

- «Детсад» <http://detsad-kitty.ru/>
- «Baby news» <http://www.baby-news.net/>
- Логопедический сайт "Болтунишка" - www.boltun.spbinform.ru
- Раннее развитие детей - www.rasumniki.ru
- Проблемы воспитания. Подготовка ребенка к школе. detsad-kitty.ru
- Массовик затейник - Сборник сценариев и игр - www.if-site.com/xdaus/index.html/
- Азбука для детей и родителей с картинками - <http://bomoonlight.ru/azbuka/>
- Самоучка - обучающие программы для детей подготовка к школе
<http://www.samouchka.com.ua/>