

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №31
им. А. П. Жданова»

Селезнёв Н. А.
2017 г.



Программа
по русскому языку
«ОГЭ: курс подготовки к экзамену»
в 2017-2018 учебном году
9 класс

Составитель программы
учитель русского языка и литературы
Костылева Надежда Николаевна

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 60 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту.

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит два альтернативных творческих задания (15.1-15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Виды деятельности</i>
1		Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2018.	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
Часть 1			
3		Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практическая работа № 1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
4		Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения. Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.

5		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7		Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9		Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
10		Практическая работа № 3 « Написание сжатого изложения по прослушанному аудио тексту» коллективно.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
11		Самостоятельная практическая работа № 4 « Написание сжатого изложения по прослушанному аудио тексту»	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
12		Работа над ошибками.	
<i>Часть 2</i>			
13		Задание 15.1 Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 15.1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
14		Задание 15.1 Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
15		Задание 15.1 Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие. № 5	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
16		Задание 15.2 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
17		Задание 15.2 Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
18		Задание 15.2 Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие № 6	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
19		Задание 15.3 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 15.3	
20		Задание 15.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
21		Задание 15.3 Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие № 7	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
22		Написание сочинения по выбору 15.1, 15.2, 15.3-самостоятельная работа	Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (2-14). Все задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
<i>Часть 2</i>			
23		Задание 2. Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации. Практическая работа № 8.	Работа с тестом, заполнение бланков
24-25		Задание 3. Использование выразительных средств в тексте. Практическая работа № 9 (нахождение ИВС)	Работа с тестом, заполнение бланков
26		Задание 4. Правописание приставок (орф. 10,11, 29) Практическая работа № 10	Работа с тестом, заполнение бланков
27-28		Задание 5. Правописание суффиксов разных частей речи (-Н-, -НН-) Практическая работа № 11	Работа с тестом, заполнение бланков
29		Задание 6. Лексическое значение слова. Замена слов нейтральными синонимами. Практическая работа № 12	Работа с тестом, заполнение бланков
30-31		Задание 7 «Виды подчинительной связи в словосочетании». Замена словосочетаний с одним видом связи на другой. Практическая работа № 13	Работа с тестом, заполнение бланков
31-32		Задание 8. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Практическая работа № 14	Работа с тестом, заполнение бланков
32-33		Задание 9 «Обособленные члены предложения: определения, дополнения, приложения, обстоятельства». Причастный и деепричастный оборот. Практическая работа № 15	Работа с тестом, заполнение бланков
34		Задание 10. «Вводные слова. Знаки препинания при вводных словах» Практическая работа № 16	Работа с тестом, заполнение бланков
35		Задание 11. «Наличие и количество грамматических основ в предложении» Практическая работа № 17	Работа с тестом, заполнение бланков
36-37		Задание 12 «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении» Практическая работа № 18	Работа с тестом, заполнение бланков
38-39		Задание 13 «Знаки препинания в СПП с различными видами подчинения» Практическая работа № 19	Работа с тестом, заполнение бланков
40-41		Задание 14 Знаки препинания в ССП и БСП. Практическая работа № 20	Работа с тестом, заполнение бланков
42		Классификация ошибок. Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого.	Разбор допущенных ошибок
43		Логические, грамматические, речевые, фактические ошибки	Разбор ошибок
44		Орфография. Повторение трудных орфограмм.	Повторение теоретических знаний.
45		Правописание безударных в корне слова,	Работа с тестом, текстами.
46		Правописание чередующихся гласных в корне слова	Работа с тестом, текстами.
47		Правописание о-ё после шипящих	Работа с тестом, текстами.

48		Правописание глаголов	Работа с тестом, текстами.
49		Правописание не с разными частями речи	Работа с тестом, текстами.
50		Правописание дефиса в словах	Работа с тестом, текстами.
51		Правописание местоимений, наречий, числительных	Работа с тестом, текстами.
52		Практическая работа № 21 «Трудные случаи орфографии»	Работа с тестом, заполнение бланков
53		Практическая работа № 22 «Решение демоверсии»	
54		Практическая работа № 23 по текстам КИМ.	
55		Практическая работа № 24 по текстам КИМ.	
56		Практическая работа № 25 по текстам КИМ.	
57		Работа над ошибками. Работа 24,25	
58		Практическая работа № 26 по текстам КИМ	
59		Практическая работа № 27 по текстам КИМ	
60		Заключительное занятие. Рекомендации учителя. Практическое занятие.	

Список использованной литературы:

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2015
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2015
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>