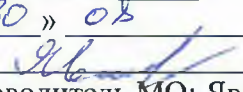


РАССМОТРЕНО

Заседание МО
МБОУ «СОШ №31
имени А.П. Жданова»
Протокол № 1
от 30 » 08 2019 г.

Руководитель МО: Явкина В.А.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 12/1
от 30 2019 г.
Директор МБОУ «СОШ № 31
имени А.П. Жданова»
Селезнев Н.А.



Рабочая программа
занятий внеурочной деятельности
«Школа социального проектирования»
для учащихся 4 классов

Место курса в учебном плане

Программа «Проектной деятельности» создана на основе авторской программы «Я – исследователь» (автор А. И. Савенков). В соответствии с учебным планом школы на проектную деятельность в 4 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа в год.

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Личностные и метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- ✓ формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- ✓ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- ✓ умение выступать перед аудиторией.

Метапредметные УУД:

Регулятивные

- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; развивается речь;
- ✓ отбирать, классифицировать полученную информацию;
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- ✓ выстраивать логическую цепь суждений.

Познавательные

- ✓ навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- ✓ добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные УУД:

Учащиеся должны:

- ✓ иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

- ✓ уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой эксперимента;
- ✓ расширять кругозор в предметных областях.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Содержание программы:

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч). Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч). Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (2ч).

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (2ч).

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч).

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (2ч).

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч).

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (2ч).

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч).

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере (2ч).

Правила работы за компьютером. Подготовка текста защиты проекта (2ч). Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч).

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч).

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Формы и виды деятельности:

Групповая форма работы, беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля:

доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.