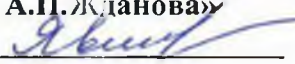


Затвержено ~ 124 от 30.08.2019г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «СОШ №31  
им. А.П.Жданова»

  
В. А. Явкина  
Протокол №7  
от «31» 08 2019 г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «СОШ №31  
им. А.П.Жданова»

  
Н.А.Селезнев  
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»  
для 1-4 классов  
Направление: естественнонаучное

Содержание курса «Интеллектуальные игры» направлено на развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

#### **Личностные УУД:**

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель работы на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- находить и формулировать проблему занятия вместе с учителем;
- планировать работу;
- высказывать свою версию;
- определять, успешно ли выполнено задание в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

- понимать, что тебе нужна дополнительная информация
- искать и находить нужную информацию в разных источниках;
- наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии;
- учиться выполнять различные роли в группе.

### **Содержание программы:**

#### **I раздел. Математика. (16 часов)**

Веселый счет. Мозговой штурм. Задачи – шутки. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике. Логические задания. Наглядная геометрия. Математические ребусы. Занимательные головоломки. Танграм. Игры на внимание. Логически-поисковые задания. Числовые лабиринты. Игры со спичками.

#### **II раздел. Русский язык. (16 часов)**

Как нужно говорить. Шарады. Анаграммы. Метаграммы. Чудеса в стране слов. Словообразовательный анализ. Игра в слова. Игра «Перевертыши». Лабиринты слов. Составление и защита ребусов. «Спрятавшиеся» слова. Интеллектуальный марафон. Однозначные и многозначные слова.

#### **III раздел. Литературное чтение. (16 часов)**

Игры с алфавитом. Пословицы и поговорки. Сказочные викторины. Игры – перевертыши. Узнай героя. Фразеологизмы. Игра «Блицопрос». Игра «Что? Где? Когда?». Веришь – не веришь. Занимательные задачи со сказочным сюжетом.

#### **IV раздел. Окружающий мир. (16 часов)**

Поиск информации в энциклопедиях. Лабиринт «В мире животных». Логические цепочки. «Живой» кроссворд. Интеллектуальный марафон. Игра «Кто хочет стать интеллектуалом?»  
Игра «Букварь природы». Экологические связи в природе.

## **Основные методы обучения:**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые в учебе дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. После каждого занятия ребята заполняют оценочные листы.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть осуществляется возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы групповые:

- ✓ кооперативное обучение;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ групповая дискуссия;
- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ проблемного изложения;
- ✓ эвристический;
- ✓ исследовательский;
- ✓ беседы;
- ✓ диагностика
- ✓ викторины;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальные игры;
- ✓ творческие работы.

## **Формы занятий:**

- ✓ по количеству детей, участвующих в занятии: коллективные, групповые;
- ✓ по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- ✓ по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Программа рассчитана на 17 часов в год. Итого: 68 часов.