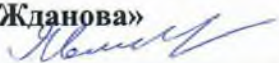


Приказ № 137 от 01.09.17г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ №31 им.
А.П.Жданова»


В. А. Явкина
Протокол №7
от «31» 08 2017г

«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ №31 им.
А.П.Жданова»

Н.А.Селезнёв
« » 2017г.

Рабочая программа

занятий по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

1-4 классы

**«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ №31 им.
А.П.Жданова»**

В. А. Явкина
Протокол №7
от «_____» _____ 2017г

**«Утверждено»
Директор
МБОУ «СОШ №31 им.
А.П.Жданова»**

Н.А.Селезнёв
«_____» _____ 2017г.

Рабочая программа

занятий по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

1-4 классы

Планируемые результаты:

результаты	формируемые умения
личностные	<ul style="list-style-type: none"> ученики получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов; учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость; развитие критического и творческого мышления.
Метапредметные результаты	
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый»; обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности; обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей; объяснять смысл пословиц и поговорок о труде; проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей; осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы; уважать труд людей разных профессий; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. различать потребности по видам; определять потребности домашних питомцев; формулировать свои потребности; определять потребности своих близких; оценивать свои желания и возможности их реализации; соотносить виды товаров и место их приобретения; различать товары и услуги: понимать разницу между ними; кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
предметные	<ul style="list-style-type: none"> формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой

	<p>удовлетворения его потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности; • развивать основы потребительской культуры; • расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины; • способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих; • формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость; • показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.
--	---

Содержание занятий

Программа внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования учреждения.

1 класс (17 ч)

Я и моя семья

Семья. Состав семьи.

Дом. Уют. Порядок.

Хозяйство. Экономика.

Практическая и игровая деятельность:

Игра «Генеральная уборка»;

Игра «Я – хозяин большого дома».

Мое и чужое

Собственность. Личные вещи.

Чужой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

Тема исследования «Как становятся собственниками»

Игра «Страна Обмения».

Почему люди трудятся

Труд. Безделье, праздность, лень.

Работа. Ценность труда.

Учение. Учебный труд.

Практическая и игровая деятельность:

Экскурсия в школьную столовую;

Экскурсия в библиотеку;

Экскурсия в художественный музей; сюжетно-ролевые игры;

Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Все работы хороши

Профессия. Виды профессий. Выбор профессий.

Практическая и игровая деятельность:

Встреча с человеком интересной профессии;
Рисование на тему профессий;
Темы проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и стать мастером своего дела».

2 класс (34 ч)

Что нам нужно для жизни

Потребности. Естественные потребности. Культурные потребности.

Практическая и игровая деятельность:

Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;

Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Хочу, могу, надо

Желания.

Практическая и игровая деятельность:

Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»

Как товары и услуги исполняют желания

Товары. Продовольственные и промышленные товары.

Продавец. Покупатель.

Услуги. Школа.

Практическая и игровая деятельность:

Изготовление изделий из природного материала для подарка;

Игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

Экскурсия в магазин;

Экскурсия на почту;

Мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

3 класс (34 ч)

Жила-была денежка

Натуральное хозяйство. Ремесла. Необходимость обмена. Бартер.

Деньги. Монеты.

Купюры. Курс валюты.

Практическая и игровая деятельность:

Рисование страны Натурального хозяйства;

Рисование страны Экономики;

Игра «Путешествие в страну Обмену»;

Рассматривание коллекций разных монет.

У всякого товара есть цена

Деньги. Цена товара. Сдача.

Практическая и игровая деятельность:

Экскурсия в магазин;

Игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Реклама.

Практическая и игровая деятельность:

Игры «Магазин», «Выгодно покупателю – выгодно продавцу»;

Тема проекта «Реклама продукты»;

Исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чем нам говорит реклама: правда и вымысел»;

Изготовление упаковки для подарка

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи.

Расходы. Бюджет семьи. Банк. Кредит.

Практическая и игровая деятельность:

Составление семейного бюджета, составление личного бюджета;

Нарисовать свое «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;

Экскурсии в банк;

Игры «Банк», «Кредит и предприниматели»;

Рисование банковской карты.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Экономия и бережливость.

Практическая и игровая деятельность:

Путешествие в страну Минут.

4 класс (34 ч)

Богатство и бедность

Как создается богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека.

Открытия и изобретения.

Богатство и культура. Меценаты. Богатство и милосердие.

Налоги.

Практическая и игровая деятельность:

Исследования «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;

Тема проекта «Как распорядится богатством»;

Тема доклада «Русские меценаты».

Труд – основа жизни

Ценность и значимость труда.

Практическая и игровая деятельность:

Игра «Служба быта»;

Встреча с человеком интересной профессии;

Экскурсия в школьную столовую.

Экскурсия в библиотеку;

Экскурсия в художественный музей;

Сюжетно-ролевые игры;

Темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье»

Как товары производят

Природные. Материальные ресурсы. Трудовые ресурсы.

Производители.

Практическая и игровая деятельность:

Прогулка в парк за природным материалом;

Изготовление изделий из природного материала для подарка;

Игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

Экскурсия в магазин;

Экскурсия на почту;

Проекты «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришел», «Родословная книжечки» и т.д..

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках. Деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми и других форм учебных занятий:

беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, выставка, презентация.

Основные виды учебной деятельности

Используются различные виды деятельности учащихся с применением самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия). И, конечно же, здесь не обходится без книг и карточек, наглядных пособий и иллюстраций. Экономическая грамотность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
-предполагает развитие наглядно – образного характера мышления первоклассников. Результат выражается в понимании детьми сути экономических явлений, актуализации их жизненного опыта; -формирование у учащихся представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей; -развивает основы потребительской культуры; -формирует бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;	-предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию, развитие ценностных ориентаций в экономической сфере; -обеспечивает осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности; -позволяет расширить активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;	-предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта, закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные экономические понятия; -раскрывает необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

альбом, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, книжка-раскладушка, коллаж, стенгазета, сувенир-поделка, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, наглядные пособия, презентация, фотоальбом и т.д.