

**Департамент образования администрации г. Братска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 имени А.П.Жданова»
Муниципального образования города Братска**

Рассмотрено:
Заседание ШМО
классных руководителей
МБОУ «СОШ № 31 им. А.П. Жданова»
Протокол № 4 от «01» октября 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ № 31 им. А. П. Жданова»
_____ Н.А.Селезнев

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Японский язык для начинающих»
Возраст обучающихся: 14-16 лет. Срок реализации: 2 года**

Содержание

№	Наименование раздела, подраздела	Стр.
1.	Основные характеристики программы	3-12
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи программы	4-5
1.3.	Содержание программы	5-11
1.4.	Планируемые результаты	11-12
2.	Организационно-педагогические условия	12-18
2.1.	Календарный учебный график	12-13
2.2.	Условия реализации программы	13-14
2.3.	Формы аттестации и контроля	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14-16
2.6.	Тематическое планирование	16-17
2.7.	Список литературы	17-18

1. Основные характеристики программы.

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Японский язык для начинающих» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерных программ основного общего образования» (Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Составитель Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007) и рабочей программы по японскому языку в качестве второго иностранного языка для общеобразовательных учреждений.

Настоящая программа построена в соответствии с современными задачами дополнительного образования и предусматривает создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка школьного возраста на основе его возрастных возможностей и индивидуальных способностей.

Программа направлена на изучение японского языка. Изучение японского языка расширяет кругозор, тренирует память, развивает мышление и воображение, а так же позволит понять историю страны восходящего солнца, узнать традиции, культуру...

При слове "Япония" в голове у многих возникает образ самураев, сакуры, оригами, карате и т.д., а многие подростки увлечены аниме и манга, что тоже подталкивает к изучению японского языка и желанию научиться самостоятельно читать, переводить, и понимать смысл написанного.

Кстати, в России ежегодно проходит большое количество фестивалей, посвященных аниме. Участники фестивалей даже одеваются в костюмы любимых персонажей аниме (это называется косплеем).

Если раньше Япония долгое время была закрытой страной, то теперь перед всеми нами открыты большие возможности посетить эту "волшебную" страну! Для кого-то это путешествие, для других учеба, соревнования по восточным боевым искусствам, фестивали и т.д., и хотя бы минимальные базовые знания японского языка помогут вам в общении с носителями языка.

Японская культура и по сей день продолжает завоевывать страны и становится неотъемлемой частью нашей жизни. Ну и ни для кого не секрет, что Япония является лидером в автомобилестроении, бытовой технике, компьютерах, медицинской технике, строительстве.

На уроках японского языка будет интересно каждому! Изучайте язык и получайте удовольствие, погружаясь в моду, культуру, боевые искусства и истории.

Иностранный язык (в том числе японский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение японского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, японский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе японского языка).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур. Обучение японскому языку характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. У них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

1.2 Цель программы.

Развивать желание общаться, знакомиться с другими ребятами и учитывать разные мнения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

строить монологическое контекстное высказывание, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Изучение японского языка направлено на достижение **следующих целей**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению японского языка и культуры Японии; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Обучить навыкам устной речи японского языка на ознакомительном уровне.
- Обучить навыкам письменной речи японского языка на ознакомительном уровне.
- Способствовать усвоению грамматических основ японского языка на ознакомительном уровне.
- Ознакомить учащихся с культурой страны.

2. Развивающие:

- Способствовать развитию умения работать в группе и навыкам эффективного взаимодействия в процессе занятия на ознакомительном уровне.
- Способствовать развитию техники речи, интонации.

- Способствовать развитию мотивации к изучению иностранных языков.
- Способствовать развитию аналитического и логического мышления у ребенка.
- Способствовать развитию памяти, внимания и эмоциональности у ребенка.

3. Воспитательные:

- Способствовать воспитанию уважения к другой культуре, толерантности.
- Способствовать воспитанию личностных качеств, таких как: ответственность, честность, аккуратность, самостоятельность.

1.3 Содержание программы.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Японский язык для начинающих» для обучающихся МБОУ «СОШ № 31» в учебном плане распределено следующим образом:

Один год обучения 144 часа.

Основные ряды хираганы, катаканы, каллиграфия (количество часов - 36);

Орфография (количество часов - 5);

Фонетика (количество часов - 5);

Грамматика (количество часов - 30);

Аудирование, составление диалогов (количество часов - 15);

Лексический минимум, разговорные фразы, речевые обороты (количество часов - 10);

Иероглифика (количество часов - 20);

Чтение текстов, перевод (количество часов - 23).

Первый год обучения:

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1		1	Опрос
2.	Хирагана – японская азбука	7	7	14	Контрольная работа
3.	Катакана – японская азбука, «Ученик»	7	7	14	Контрольная работа, лексико-грамматический тест
4.	Катакана– японская азбука, «Аудитория»	7	7	14	Контрольная работа, лексико-грамматический тест
5.	«Университет», «Мой друг»	6	6	12	Лексико-грамматический тест
6.	«День Анны», «День ученика»	6	6	12	Лексико-грамматический тест
7.	Итоговое занятие		1	1	Лексико-грамматический тест, устный контроль (аудирование, чтение, беседа)
Итого		34	34	68	

Второй год обучения:

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	«Семья, в которой живет Сергей»	3	4	7	Лексико- грамматический тест
3.	«Урок японского языка»	3	4	7	Лексико- грамматический тест
4.	«Фруктовый магазин», «Кафе»	3	4	7	Лексико- грамматический тест
5.	«Представление», «Семья»	3	4	7	Лексико- грамматический тест
6.	«Парк Уэно»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
7.	«Комната Анны»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
8.	«ДеньСергея»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
9.	«Болезнь»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
10.	«Времена года»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
11.	«Книжный магазин»	3	3	6	Лексико- грамматический тест
12.	Итоговое занятие	1	1	2	Лексико-грамматический тест, устный контроль (аудирование, чтение, беседа)
Итого		32	36	68	

Содержаниепрограммы:

Первый год обучения:

• **Тема 1.Вводное занятие**

Теория. Знакомство с учащимися. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на занятии.

• **Тема 2.Хирагана–японская азбука**

Теория. Знакомство с особенностями фонетического строя японского языка, рядом гласных и рядом КА в хирагане. Знакомство с редукцией в японском языке, рядом Са и ТА в хирагане. Знакомство с фонетическим удвоением согласных в японском языке, рядом На и Хавхирагане. Знакомство с йотированными гласными в японском языке, рядом Ма и Я в хирагане.

Знакомство с фонетической ассимиляцией в японском языке, рядом Ра, буквами Ва, О, Н в хирагане.

Практика. Выполнение фонетических упражнений по тонизации и дифтонгам, написание ряда гласных и ряда Ка, а также слов, состоящих из этих слогов. Выполнение фонетических упражнений по редукции, написание ряда Са и Та, а также слов, состоящих из этих слогов. Выполнение фонетических упражнений по удвоению согласных, написание ряда На и Ха, а также слов, состоящих из этих слогов. Выполнение фонетических упражнений по йотированию, написание ряда Ма и Я, а также слов, состоящих из этих слогов. Выполнение фонетических упражнений по ассимиляции, написание ряда Ра, букв Ва, О, Н, а также слов, состоящих из этих слогов.

- **Тема3. Катакана–японская азбука.«Ученик»**

Теория. Знакомство с частями речи и основными падежами в японском языке, рядами А, Ка, Са, На в катакане, лексикой по теме «Ученик».

Практика. Написание рядов А, Ка, Са, На и слов, состоящих из этих слогов, прослушивание, чтение и разучивание диалога по теме «Ученик».

- **Тема4. Катакана–японская азбука.«Аудитория»**

Теория. Знакомство с основными местоимениями, частицами и суффиксами в японском языке, рядами Та, Ха в катакане, лексикой по теме«Аудитория». Знакомство с указательными и вопросительными местоимениями, словообразовательными суффиксами в японском языке, рядами Ма, Я, Ра, Ва в катакане, лексикой по теме «Аудитория».

Практика. Написание рядов Та, Ха и слов, состоящих из этих слогов, прослушивание, чтение и разучивание диалога по теме «Аудитория». Написание рядов Ма, Я, Ра, Ва и слов, состоящих из этих слогов, прослушивание, чтение и разучивание диалога по теме «Аудитория», выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 5. «Университет»,«Мой друг»**

Теория. Знакомство с предикативными прилагательными, основными союзами, системой счета до10000 в японском языке, лексикой по теме«Университет», «Мой друг».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Университет», «Мой друг», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 6. «День Анны», «День ученика»**

Теория. Знакомство с глаголами, их спряжением и временными формами в японском языке, лексикой по теме «День Анны»,«День ученика».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «День Анны», «День ученика», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 7. Итоговое занятие**

Практика. Проведение письменной работы (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами). Осуществление устного контроля:

- прослушивание текста/диалога по изученной теме, включающего минимум

незнакомых слов и изученную грамматику. Понимание текста проверяется ответами на вопросы;

- чтение (без словаря) текста, перевод и пересказ или ответы на вопросы по тексту;
- беседа на иностранном языке с педагогом по изученной тематике.

Второй год обучения:

- **Тема 1. Вводное занятие**

Теория. Ознакомление учащихся с планом работы на будущий учебный год: структура и содержание. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на занятии.

Практика. Осуществление устного опроса по материалу первого года обучения.

- **Тема 2. «Семья, в которой живет Сергей»**

Теория. Знакомство с послелогом и сложносочиненными предложениями в японском языке, лексикой по теме «Семья, в которой живет Сергей».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Семья, в которой живет Сергей», просмотр видеофильма про японскую семью, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 3. «Урок японского языка»**

Теория. Знакомство с адъективными сказуемыми и конкретными числительными в японском языке, лексикой по теме «Урок японского языка».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Урок японского языка», просмотр видеофильма о японских школах и проходящих в них уроках японского языка, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 4. «Фруктовый магазин», «Кафе»**

Теория. Знакомство с глагольными формами совместного действия в японском языке, лексикой по теме «Фруктовый магазин», «Кафе».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Фруктовый магазин», «Кафе», просмотр видеоролика про учеников в кафе, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 5. «Представление», «Семья»**

Теория. Знакомство с простыми формами окончания предложений и исчислением времени в японском языке, лексикой по теме «Представление», «Семья».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Представление», «Семья», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 6. «Парк Уэно»**

Теория. Знакомство с формами прошедшего времени глаголов в японском языке, лексикой по теме «Парк Уэно».

Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Парк Уэно», просмотр видеоролика про японские парки, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.

- **Тема 7. «Комната Анны»**
Теория. Знакомство со способами выражения направленности действия в японском языке, лексикой по теме «Комната Анны».
Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Комната Анны», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.
- **Тема 8. «День Сергея»**
Теория. Знакомство с деепричастиями и исходным падежом в японском языке, лексикой по теме «День Сергея».
Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «День Сергея», просмотр фильма о жизни японских учеников, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.
- **Тема 9. «Болезнь»**
Теория. Знакомство с наклонениями и сложными глаголами в японском языке, лексикой по теме «Болезнь».
Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Болезнь», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.
- **Тема 10. «Времена года»**
Теория. Знакомство со служебными словами в составе сказуемого и словосложением в японском языке, лексикой по теме «Времена года».
Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Времена года», просмотр фильма на японском языке о временах года в Японии, написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.
- **Тема 11. «Книжный магазин»**
Теория. Знакомство с длительными формами глаголов в японском языке, лексикой по теме «Книжный магазин».
Практика. Прослушивание, чтение и разучивание диалогов по теме «Книжный магазин», написание собственного диалога по данной теме с использованием изученных лексико-грамматических структур, выполнение упражнений для закрепления изученных ранее лексико-грамматических единиц.
- **Тема 12. Итоговое занятие**
Теория. Повторение изученного за год материала.
Практика. Проведение письменной работы (лексико-грамматический тест в виде вопросов с многовариантными ответами). Осуществление устного контроля:
 - прослушивание текста/диалога по изученной теме, включающего минимум незнакомых слов и изученную грамматику. Понимание текста проверяется ответами на вопросы;
 - чтение (без словаря) текста, перевод и пересказ или ответы на вопросы по тексту;
 - беседа на иностранном языке с педагогом по изученной тематике.

1.4. Планируемые результаты.

Первый год обучения:

По окончании первого года обучаемый должен овладеть следующими навыками и умениями.

Предметные результаты освоения программы:

Чтение и перевод: уметь правильно читать вслух; знать основы грамматики японского языка, азбуки хирагана и катакана, обладать запасом слов, необходимым для понимания элементарных текстов.

Говорение и аудирование: уметь понимать элементарную речь на японском языке и вести беседу-диалог в пределах пройденной тематики.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся: наличие у ребенка умения осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; наличие у ребенка умения отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?».

Результаты воспитания обучающихся: наличие у ребенка уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка.

Второй год обучения:

По окончании второго года обучаемый должен овладеть следующими навыками и умениями.

Предметные результаты освоения программы:

Чтение и перевод: знать грамматику и иероглифы японского языка в рамках пройденных тем, уметь читать без словаря адаптированные тексты из художественной и научно-популярной литературы, содержащие до 3% незнакомой лексики; обладать запасом слов, необходимым для понимания текстов средней трудности, иметь навыки извлечения из текста информации разной степени полноты (в зависимости от целевой установки).

Говорение и аудирование: уметь понимать речь средней трудности на японском языке и вести беседу-диалог в пределах пройденной тематики, логично и последовательно излагать свои мысли в соответствии с предложенной ситуацией.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся: сформированное аналитическое и логическое мышление ребенка; развитые память, внимание и эмоциональность у ребенка.

Результаты воспитания обучающихся: наличие у обучающихся мотивации к изучению японского языка.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы обучающиеся будут знать:

- основные виды письменных знаков: азбука канна. Две разновидности фонетической азбуки кана: хирагана и катакана. Сферы употребления;
- фонетический материал;
- лексический материал;
- иероглифы;
- грамматический материал - основные коммуникативные типы простого предложения.

Повествовательные утвердительное и отрицательное предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Вопросительное предложение. Специальный, общий, альтернативный вопрос. Фиксированный порядок членов предложения.

В результате реализации программы обучающиеся будут уметь:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения в пределах изученного языкового материала;
- составлять диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- составлять диалог-расспрос –уметь расспрашивать «кто?», «что?». Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка(стиль общения– нейтрально-вежливый).
 - воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;
 - читать вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал; соблюдение правил тонизации в словах и фразах, правильной интонации;
 - списывать текст; выписыванию из него слов, словосочетаний и предложений с соблюдением нормативного начертания знаков азбуки стиль – нейтрально-вежливый.
- У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:
- формирование мотивации изучения японского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Японский язык для начинающих»

1	Дата начала учебного года		01.09.2022 года	
2	Дата окончания учебного года		26.05.2023 года	
3	Продолжительность учебного года		34 учебные недели	
4	Сроки и продолжительность учебных периодов и каникул			
	Учебные четверти/каникулы	Дата начала	Дата окончания	Продолжительность
	1 четверть	01.09.2022г.	28.10.2022г.	8 недель и 2 дня
	2 четверть	6.11.2022г.	30.12.2022г.	7 недель и 6 дней
	3 четверть	14.01.2023г.	23.03.2023г.	10 недель
	4 четверть	01.04.2023г.	26.05.2023г.	8 недель
5	Количество учебных дней в неделю		2 дня (понедельник, пятница)	
6	Сменность занятий		2 смена	
7	Продолжительность занятий		1 год-1ч, 2 год – 1 ч.(два раза в неделю).	
8	Расписание занятий		Понедельник: с 17.00 до 17.30 – 1 группа обучения, с 17.40 до 18.10 – 2 группа обучения	

		Пятница: с 17.00 до 17.30 – 1 группа обучения, с 17.40 до 18.10 – 2 группа обучения
--	--	---

2.2 Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

1. Материально-техническое обеспечение.

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН для организации учебного процесса необходим учебный кабинет.

Требования к мебели: столы, стулья.

Требования к оборудованию учебного процесса: электронная доска, проектор, ПК.

Требования к оснащению учебного процесса: раздаточные материалы, наглядные пособия, учебные материалы в фоно- и видеозаписи (японские мультфильмы, телепередачи для детей, учебные видеофильмы).

2. Кадровое обеспечение

Учитель систематически повышает свой профессионализм, обучаясь на курсах повышения квалификации, семинарах и вебинарах.

ФИО учителя	Должность	Квалификационная категория
Айвазов Александр Георгиевич	Педагог дополнительного образования	Отсутствует

2.3. Формы аттестации и контроля.

Формы аттестации и контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает лексико-грамматический тест после каждой пройденной темы занятия.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме письменной и устной контрольной работы. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

2.4. Оценочные материалы.

Оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы производится по двум показателям в начале и на момент окончания обучения по программе.

2.5. Методические материалы.

Программа предусматривает знакомство со спецификой работы в области изучения иностранного языка. Реализация Программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*: теоретическое занятие (рассказ, лекция, онлайн-консультация и пр.) и практическое.

Программа может быть реализована по отдельным темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

В целях качественной подготовки обучающихся к аттестации предусмотрено участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Департаментом образования и науки города Москвы перечень, Календарный план спортивно-массовых мероприятий с обучающимися, воспитанниками, студентами и педагогическими работниками образовательных организаций Департамента образования и науки города Москвы, а также городских и всероссийских олимпиадах, не менее 50% обучающихся в соответствии с ежемесячным планом проведения мероприятий в период реализации программы.

Вводное занятие – педагог знакомит с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся (особенно 1 года обучения).

Ознакомительное занятие – педагог знакомит с новыми лексико- грамматическими структурами иностранного языка.

Тематическое занятие – предлагается работать по темам в рамках Программы.

Проверочное занятие – помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования игровой форме для стимулирования творчества детей

Комбинированное занятие может проводиться для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие может проходить в виде публичной презентации, письменной работы и устной беседы с педагогом по темам, указанным в Программе.

При реализации программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационные технологии;
- коммуникативная технология обучения.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

При реализации программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания (замечание).

2.6. Тематическое планирование.

**Тематическое планирование
(Первый год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Хирагана – японская азбука	14
3	Катакана – японская азбука, «Ученик»	14
4	Катакана – японская азбука, «Аудитория»	14
5	«Университет», «Мой друг»	12
6	«День Анны», «День ученика»	12
7	Итоговое занятие	1
8	ИТОГО	68 часа

**Тематическое планирование
(Второй год обучения)**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	«Семья, в которой живет Сергей»	7
3	«Урок японского языка»	7
4	«Фруктовый магазин», «Кафе»	7
5	«Представление»	7
6	«Парк Уэно»	6
7	«Комната Анны»	6
8	«День Сергея»	6
9	«Болезнь»	6
10	«Времена года»	6
11	«Книжный магазин»	6
12	Итоговое занятие	2
13	ИТОГО	2.. часа

2.7. Список литературы.

Быкова С.А. Японский язык. Учебное пособие для среднего этапа изучения. – Москва, 2015.

- Дзё:ёкандзихё:(Иероглифический минимум).–Токио,2018.
- Кацук С.М. Насколько реальны компетенции в роли современной цели языкового образования. «Наука и Школа». – Москва, 2019, №5, стр. 50- 57.
- МайдоноваС.В. Японский язык–азбука Катакана. Учебное пособие.
– Москва:«АСТ»,2017.
- МайдоноваС.В.Полный курс японского языка.Учебное пособие.
– Москва:«АСТ»,2018.
- Майдонова С.В. Японский язык–азбука Хирагана.Учебное пособие.
– Москва:«АСТ»,2018.
- Мазниченко М.А., Молчанюк К.Н. Воспитание на уроках иностранного языка: перспективно-сценарный подход. Статья. «Наука и школа», – Москва, 2020, №1, стр. 143-155.
- НечаеваЛ.Т.Японский язык для начинающих,1и2части.Учебник.

– Москва: «Московский лицей», 2018.

6. Попова А.И. Организация лингвистического образования во внеурочной деятельности на основе социодидактического подхода. «Внешкольник». – Москва, 2018, №1, стр. 37-40.

7. Сыщиков А.Н. Японский язык для начинающих. Учебное пособие.

– Москва: «АСТ», 2019.