

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
имени АНДРЕЯ ПАВЛОВИЧА ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рассмотрено

Заседание ШМО МБОУ «СОШ№31

им.А.П.Жданова»

Протокол № 6 от « »
30.08.21г.

Руководитель ШМО

Пушкина О.П. Рука

Утверждаю

Директор

МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова»

2021 г. Приказ № _____ 2021



Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Математическое колесо»

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор – составитель
Кутина Татьяна Анатольевна,
учитель математики.

- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию;
- расширить математические представления учащихся по определенным темам;
- научить учащихся нестандартным приемам решения задач по алгебре и геометрии;
- научить учащихся работать с тестовыми заданиями и выполнять их; Место и роль учебного предмета в учебном плане

Данный курс предназначен для обучающихся 15-16 лет и рассчитан на 2 часа в неделю (60 часов в год). Содержание программы охватывает вопросы, изученные в курсе математики и алгебры 5-9 классов. Особенностью курса является разнообразие идей и методов, используемых при решении задач, а также разнообразные формы заданий, что способствует творческому осмысливанию ЗУНов, полученных в основной школе. Формы организации учебного процесса

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5 - 10 минут, тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учащимся корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмысливанию изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Основные методические особенности курса:

Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части. Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.

Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»

Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Данная программа составлена для учащихся 9 класса, имеющих ЗУН на допустимом и критическом уровнях. Большинство учащихся работают по образцу, у них плохо развита память, внимание, речь. В связи с этим предполагается систематическая индивидуальная работа с учащимися, в виде разноуровневой работы по карточкам, математических диктантов, различных творческих заданий; самостоятельная и частично-поисковая работа. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

1. Планируемые предметные результаты освоения курса математики

№ п/н	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1	Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня	29	<p>Научатся: Арифметические действия и порядок вычислений. Формулы сокращенного умножения. Правила вычисления всех видов дробей. Правила преобразования символьических форм. Знать о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.).</p> <p>Получат возможность научиться: Выполнять арифметические вычисления, используя порядок действий. Логически развивать и формировать умения пользоваться алгоритмами. Развивать алгоритмическое мышление; применять навыки дедуктивных рассуждений.</p>
2	Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня	21	<p>Научатся: Определения, теоремы, признаки, свойства и формулы из курса геометрии (планиметрии) 7-9 класса.</p> <p>Получат возможность научиться: Осваивать основные факты и методы планиметрии, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.</p>
3	Задания повышенного уровня сложности	10	<p>Научатся: Решать основными методами, используя основные правила математики, некоторые задачи математики повышенного уровня</p> <p>Получат возможность научиться: Уметь,</p>

		использовать различные языки математики (словесный, символьический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
--	--	---

2. Содержание курса математики

Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня.

Введение: цель и содержание элективного курса, формы контроля. Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Проценты. Составление математической модели по условию задачи. Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и системы неравенств. Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Выражение величины из формулы Задачи, решаемые с помощью прогрессий. Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой. Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня.

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Текстовые задачи на практический расчет. Чтение графиков и диаграмм. Окружности. Углы: вписанные и центральные.

Задания повышенного уровня сложности.

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции. Построение графиков с модулем. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Элективные занятия по каждой теме целесообразно разбивать на этапы (блоки). Каждая тема начинается с повторения основных теорем и формул, а также рассмотрения новых, не входящих в основную программу, но необходимых при решении ряда задач на экзамене. Выделяется первый блок «Основные сведения».

Второй блок «Решаем вместе» предполагает разбор решений опорных демонстрационных задач, использующих основные теоремы и формулы данного раздела и решаемые разными способами, повторяется алгоритм решения задач по теме. Учителем уделяется серьезное внимание разбору типичных ошибок в ходе решения задания, а также записи ответа в экзаменационный бланк. Решаются задания из части I экзаменационной работы с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на установление соответствия между объектами двух множеств.

Занятие продолжается решением задач группами и самостоятельным решением. Это блоки «Решаем в группах» и «Решаем сами». В ходе решения задач рекомендуется придерживаться принципа «От простого к сложному» под руководством учителя.

Учитель может спланировать уроки парной работы, где учащиеся готовятся к самостоятельной и контрольной работе.

Учителю необходимо поощрять стремление учащихся работать в индивидуальном режиме. На всех типах занятий учителю следует поддерживать активный диалог с учащимися. Учитель систематически осуществляет мониторинг достижения обязательных результатов обучения, своевременно осуществляя коррекцию знаний учащихся.

3. Календарно-тематическое планирование курса математики (2 часа в неделю, 60 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня (29 часов)		
Вычисления (3 часа)		
1	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.	1
2	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	2
Уравнения и неравенства (6 часов)		
3	Линейные и квадратные уравнения.	2
4	Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.	3
5	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Координатная прямая. Графики (6 часов)		
6	Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.	1
7	Графики функций и их свойства.	2
8	Построение графиков функций.	3
9	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Алгебраические выражения (3 часа)		
10	Многочлены. Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.	2
11	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Последовательности (6 часов)		
12	Числовые последовательности. Прогрессии.	4
13	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
14	Обобщающий тест модуля «Алгебра» базового уровня.	1
Графики и диаграммы. Текстовые задачи (5 часов)		
15	Чтение графиков и диаграмм.	1
16	Текстовые задачи на практический расчет.	3
17	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня (21 час)		
Подсчет углов (5 часа)		
18	Треугольник. Четырехугольник. Окружность.	4
19	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Площади фигур (6 часа)		
20	Четырехугольники. Треугольник. Окружность и круг.	5
21	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Выбор верных утверждений (5 часов)		
22	Тренировочные задания.	2
23	Тренировочные задания	2
24	Обобщающий тест модуля «Геометрия» базового уровня.	1
Теория вероятностей (5 часов)		
25	Решение задач практической направленности.	2
26	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2
27	Обобщающий тест модуля «Реальная математика».	1
Модуль 1 и 2. Задания повышенного уровня сложности (10 часов)		
28	Преобразования алгебраических выражений.	1
29	Уравнения, неравенства, системы.	2
30	Исследование функций и построение графика. Задания с параметром.	2
31	Текстовые задачи.	2
32	Геометрические задачи	1
33	Геометрические задачи	1
34	Итоговое занятие	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2017г.
2. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2018г.
3. Колесникова Т.В., Минаева С.С. Типовые тестовые задания 9 класс. М.: «Экзамен», 2015.
3. Кочагина М.Н., Кочагин В.В. Математика. 9 класс. Подготовка к «малому ЕГЭ». М.: «Эксмо», 2018.
4. Лаппо Л.Д., Попов М.А. Практикум 9 класс. М.: «Экзамен», 2015