

Приказ № 149 от « 31 » 08 20 22 г.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

начальных классов

МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»

Явкина
В.А Явкина

Протокол № 7

от « 31 » 08 2022г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «СОШ №31 им.

А.П.Жданова»

школы №31 им. А.П.Жданова

Павловского района

Бурятия

Н.А.Селезнев

« 31 » 08 2022г.

2022г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Шаг к пятёрке»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Братск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг к пятерке» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.), с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №31 им.А.П.Жданова» и разработана на основе авторской программы Мищенко Л.В. «36 занятий будущих отличников».

Программа внеурочной деятельности «Шаг к пятёрке» предназначена для учащихся 1 – 4 классов.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы с ней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание 1-4 классов включает в себя следующие разделы:

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти (38 ч.);

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) (28ч.);

Практическая часть: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведения при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

Совершенствование воображения (10 ч.);

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведения при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (15 ч.)

Практическая часть: выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания алгебраического характера

- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы (5 ч.);

Практическая часть: исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи (23).

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах игр; сборник загадок о зиме; мини-проект «Правила обеспечения сохранности личных вещей»; памятки «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты)», «Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознанное уважительное отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- формирование толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению,
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
- формирование рефлексии:
- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества,
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Метапредметные:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету; форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение,

- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор,
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)

- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

Новизна настоящей программы создает условия для развития познавательных потребностей учащихся, и их психических качеств.

На изучение программы по внеурочной деятельности «Шаг к пятёрке» в 1-4 классах отводится 119 часов: количество часов в год 1 класс – 17 часов , 2-4 класс – по 34 часа в год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Тренировка психических процессов.					
1.1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	3	1	0	https://vk.com/wall-5608057_1525114 https://uchi.ru/
1.2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	3	1	0	
Итого по разделу		6	2	0	
Раздел 2. Совершенствование воображения					
2.1.	Развитие воображения	1	0	0	https://vk.com/wall-5608057_1525114 https://uchi.ru/
Итого по разделу		1	0	0	
Раздел 3. Задачи геометрического характера.					
3.1.	Составление и моделирование предметов	3	1	0	https://vk.com/wall-5608057_1525114 https://uchi.ru/
Итого по разделу		3	1	0	

Раздел 4. Нестандартные задания					
4.1	Нестандартные задания алгебраического характера	4	0	0	https://vk.com/wall-5608057_1525114 https://uchi.ru/
4.2	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	3	0	1	
Итого по разделу		7	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Тренировка психических процессов.					
1.1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	10	1	0	https://vk.com/wall-5608057_1525562 https://uchi.ru/
1.2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	10	1	0	
Итого по разделу		20	2	0	
Раздел 2. Совершенствование воображения					
2.1.	Развитие воображения	3	1	0	https://vk.com/wall-5608057_1525562 https://uchi.ru/
Итого по разделу		3	1	0	
Раздел 3. Задачи геометрического характера.					

3.1.	Составление и моделирование предметов	4	1	0	https://vk.com/wall-5608057_1525562 https://uchi.ru/
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 4. Нестандартные задания					
4.1	Нестандартные задания алгебраического характера	4	0	0	https://vk.com/wall-5608057_1525562 https://uchi.ru/
4.2	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	3	0	1	
Итого по разделу		7	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Тренировка психических процессов.					
1.1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	10	1	0	https://vk.com/wall315149187_12 https://uchi.ru/
1.2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	10	2	0	
Итого по разделу		20	3	0	
Раздел 2. Совершенствование воображения					
2.1.	Развитие воображения	3	1	0	https://vk.com/wall315149187_12

					https://uchi.ru/
Итого по разделу		3	1	0	
Раздел 3. Задачи геометрического характера.					
3.1.	Составление и моделирование предметов	4	1	0	https://vk.com/wall315149187_12 https://uchi.ru/
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 4. Нестандартные задания					
4.1	Нестандартные задания алгебраического характера	4	1	0	https://vk.com/wall315149187_12 https://uchi.ru/
4.2	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	3	0	1	
Итого по разделу		7	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Тренировка психических процессов.					
1.1.	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	10	1	0	https://11klasov.net/5062-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-4-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html https://uchi.ru/
1.2.	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	10	2	0	

Итого по разделу		20	3	0	
Раздел 2. Совершенствование воображения					
2.1.	Развитие воображения	3	1	0	https://11klasov.net/5062-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-4-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html https://uchi.ru/
Итого по разделу		3	1	0	
Раздел 3. Задачи геометрического характера.					
3.1.	Составление и моделирование предметов	4	1	0	https://11klasov.net/5062-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-4-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html https://uchi.ru/
Итого по разделу		4	1	0	
Раздел 4. Нестандартные задания					
4.1	Нестандартные задания алгебраического характера	4	1	0	https://11klasov.net/5062-36-zanyatiy-dlya-buduschih-otlichnikov-4-klass-rabochaya-tetrad-v-2-chastyah-mischenkova-lv.html https://uchi.ru/
4.2	Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	3	0	1	
Итого по разделу		7	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	1	