

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 имени А.П. ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы Протокол № 16 от 30 мая 2022 года	Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» _____ Н.А.Селезнев Приказ №117 от 30 мая 2022 года
---	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Братск, 2022 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	3
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	6
1.3.1	Общие положения	6
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	7
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	12
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	12
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	12
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий	13
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	14
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	16
2.3	Рабочая программа воспитания	18
2.3.1	Анализ воспитательного процесса	18
2.3.2	Цель и задачи воспитания обучающихся	19
2.3.3	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Учебный план	33
3.2	План внеурочной деятельности	35
3.3	Календарный учебный график	40
3.4	Календарный план воспитательной работы	40
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	52
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО	52
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО	54
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО	54
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы НОО	55
3.5.5	Материально-технические условия реализации программы НОО	56
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286

При разработке Программы учтены примерные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.).

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации программы НОО

Цели реализации Программы:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- достижение обучающимися к завершению уровня начального общего образования планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования;
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*, предполагающий ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип преемственности*. Программа является преемственной по отношению к образовательным программам дошкольного образования;
- *принцип учёта ФГОС НОО*. Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к структуре программ НОО и их объему, условиям реализации программ НОО, результатам освоения программ НОО;
- *принцип учёта языка обучения*. Программа реализуется на русском языке, учитывает право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника.* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения.* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся;

- *принцип интеграции обучения и воспитания.* Образовательный процесс рассматривается как единый процесс воспитания, обучения и развития младших школьников, направленный на достижение планируемых образовательных результатов освоения Программы;

- *принцип здоровьесбережения.* При освоении Программы не допускается использование содержания, форм, технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Программа разработана в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами;

- *принцип перспективности.* Программа направлена на формирование образовательных результатов, способствующих успешному продолжению образования на уровне основного общего образования.

Механизмы реализации Программы.

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова», имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам.

1.1.3. Общая характеристика программы начального образования

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена

характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов в содержательном разделе во избежание излишней объемности Программы не приведено.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющих для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ НОО

Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы НОО. *Они являются содержательной и критериальной основой для разработки:*

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, (в т.ч. внеурочной деятельности);
- рабочей программы воспитания;
- программы формирования УУД у обучающихся;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО;
- для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы отражают требования ФГОС НОО, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися Программы дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам образовательных результатов освоения обучающимися программ НОО: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения Программы включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся будут овладевать рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогут им применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют минимум содержания НОО, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В специальном разделе Программы характеризуется *система оценки достижений планируемых результатов ее освоения*.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в программе формирования УУД у обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценки метапредметных результатов: определения сформированности познавательных УУД; коммуникативных УУД; регулятивных УУД.

Познавательные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Оценке подлежат следующие группы умений:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Текущая и промежуточная оценки направлены на выявление способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Внутришкольный мониторинг направлен на выявление сформированности УУД. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

1.3.2.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли, изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Планируемые предметные результаты описаны в программах отдельных предметов.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Портфолио

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в т.ч. фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике младшего школьника.

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося с учетом правила математического округления в сторону увеличения и фиксируется в электронном дневнике и личном деле обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном дневнике и личном деле обучающегося.

Характеристика

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне НОО;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, реализующих Программу.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося (личностные, метапредметные и предметные результаты);

- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования и представлены в бумажном виде (хранятся у педагогов) и электронном виде (размещаются на официальном сайте МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» <http://school31-bratsk.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ Образование/ Рабочие программы) <http://school31-bratsk.ru/index/obrazovanie/0-137>

Программы учебных предметов (Приложение 1)

Программы учебных курсов (Приложение 2)

Программы курсов внеурочной деятельности (Приложение 3)

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня НОО возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание образовательного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение

экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и их последователи), *критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения в начальной школе психологические новообразования.*

Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности УУД.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление УУД и его реализацию на каждом уроке или занятии.

Вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы НОО.

Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, поскольку пока младшие школьники работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание УУД представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Представлен также *отдельный раздел «Совместная деятельность»*, интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании указываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы школы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне начального общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС НОО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) (далее – программа).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике социально- негативных явлений;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Приоритеты в воспитании младших школьников

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне НОО:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания младших школьников целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их ответственную позицию происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Виды и формы воспитательной деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые младшими школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально -значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания праздники, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Акции и конкурсы различных уровней
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и Педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы начальной школы	Общешкольные праздники, конкурсы
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения.

Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственны хза подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ младшими школьниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, Педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого младшего школьника в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь Учащемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ «СОШ №31 имени А.П. Жданова»:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на младших школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям младших школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей младших школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение младших школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных младшими школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу младшим школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации младших школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций младших школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у младших школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие младших школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей младших школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала младших школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока на уровне НОО предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе на уровне НОО осуществляется в форме детско-взрослого самоуправления: Школьный совет старшекласников (ШСС), Российское движение школьников (РДШ).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет сенаторов	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Совет старшекласников	Инициирование и организация проведения лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); деятельность РДШ (Российское движение школьников), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность сенаторов.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуально м уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Звездочка» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям); совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение младших школьников; консультации психолога по вопросу способностей, склонностей; организацию знакомства младших школьников с профессиями в игровой форме.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка-подготовить школьника ко сознательному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешнем уровне	Экскурсии	Предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

	Урок	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»
На уровне школы	Интернет-ресурсы	Знакомство с профессиями, совместно с педагогами
	Игры, Декада профориентации	Расширение знаний младших школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
На уровне классов	Цикл профориентационных часов общения	Подготовка младшего школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
На индивидуальном уровне	Консультации психолога для школьников и их родителей	По вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации)- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Школьная газета «Импульс»	Размещение материалов, которые могут быть интересны младшим школьникам; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
	Разновозрастной редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых	Освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
	Медиацентр (группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий)	Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
	Школьная Интернет-группа	Сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

		информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
--	--	---

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы.

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На классном, школьном и городском уровнях	Выставки	Реализация творческого потенциала младшего школьника через эстетическое осмысление мира
	Акции	Озеленение пришкольной территории, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.
	Трудовой десант	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
	КТД	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания младших школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, коллажи) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «ЗОЖ, профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности»

Проблема формирования здорового образа жизни, профилактики социально-негативных явлений, безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний), является одной из актуальных, особенно для обучающихся школы. Организация пропаганды ЗОЖ, направленной на противодействие и профилактическую социально-негативных явлений, требует не только системного подхода, межведомственного взаимодействия, но и учета интересов и социально-психологических особенностей целевой аудитории. В связи с этим целесообразно использование различных форм профилактических мероприятий.

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На классном, школьном и городском уровнях	Физкультминутки, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены; эстафеты, спортивные соревнования, турниры, игры по станциям, сдача норм ГТО.	Способствование формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни, духовно-нравственном благополучии; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и семьях учащихся.
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ «ЗОЖ».	Реализация творческого потенциала учащихся через эстетическое осмысление мира, привитие навыков ЗОЖ
	Профилактические операции, акции	Работа администрации, социально-психологической службы, ответственного по безопасности ОУ, с обучающимися и детьми «группы риска», семьями СОП.
	Встречи	С инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции
	Беседы, классные часы, видеофильмы, общешкольные линейки, тренинги	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм
	Совет профилактики	Социально-психологическая помощь проблемным детям, их родителям

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями младших школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Родительский всеобуч	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Дни открытых дверей	Посещение школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; консультирование родителей.
	Праздники, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система мер поощрения в МБОУ «СОШ № 31 имени Андрея Павловича Жданова» необходима для обеспечения благоприятной обстановки в школе, повышения уровня мотивации, ответственного отношения к своим ученическим обязанностям. Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет за обучающимися право на поощрение за успехи в учебной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой деятельности.

Обучающиеся школы могут поощряться за:

- ✓ успехи в учебе;
- ✓ участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- ✓ общественно-полезную деятельность;
- ✓ повышение качества обученности, безупречную учебу;
- ✓ достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах;
- ✓ за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности.

Возможные виды поощрений в школе:

- ✓ объявление благодарности;
- ✓ награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- ✓ награждение благодарственным письмом родителей;

- ✓ размещение информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»;
- ✓ передача информации о достижениях обучающихся в СМИ.

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, родителей, работников школы, публикуются в школьной газете «Импульс», на сайте школы. Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности законным представителям школьника могут применять все педагогические работники школы при проявлении активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой (дипломом) может осуществляться администрацией школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые учащимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится школа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова» (далее - учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы НОО составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма программы НОО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова». Школа предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3190 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»	—	—	—	1	1

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Учебный план на текущий учебный год размещен на сайте <http://school31-bratsk.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ Образование/ Учебный план <http://school31-bratsk.ru/index/obrazovanie/0-137>

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности (на 2022/2023 уч. год)

Цели организации внеурочной деятельности на уровне НОО - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе организуется *по направлениям развития личности* - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются литературная и театральная гостиные, спортивные секции, кружки, факультативы, каллиграфический час, студия актёрского мастерства, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне НОО является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1320 часов за 4 года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в т.ч. через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности

По стандарту: до 1320ч. в год

направления развития личности	название внеур.занятия	форма орг-ции занятий	количество часов в неделю			всего часов в неделю	всего часов в год
			1А	1Б	1В		
Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	кружок	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
	Подвижные игры	секция	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
Общекультурное	Наш театр	студия актёрского мастерства	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
	Читательская грамотность		0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
Общеинтеллектуальное	Чистописание	каллиграфический час	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
	Юным умникам и умницам	научное общество	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
Духовно-нравственное	В мире книг	литературная гостиная	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	3	99
Социальное	Экономика: первые шаги	практикум	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	16,5
	Финансовая грамотность.	социальные практики	0,25 0,08	0,08	0,09	0,25	8
	Шаг к пятёрке	консультация	0,5	0,5	0,5	1,5	49,5
			2,78	3,48	3,49	9,75	321,5

направления развития личности	название внеур.занятия	форма орг-ции занятий	количество часов в неделю			всего часов в неделю	всего часов в год
			2А	2Б	2В		
Спортивно- оздоровительное	Белая ладья	кружок	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	Подвижные игры	секция	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
Общекультурное	Умелые ручки	творческая мастерская	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	В мире книг	литературная гостиная	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
Общеинтеллек- туальное	Чистописание	каллиграфический час	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Развивающая математика	круглый стол	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	3	102
Социальное	Экономика: первые шаги	практикум	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	Финансовая грамотность.	социальные практики	0,08	0,25 0,08	0,09	0,25	8
			2,18	2,78	2,79	7,75	263

направления развития личности	название внеур.занятия	форма орг-ции занятий	количество часов в неделю			всего часов в неделю	всего часов в год
			3А	3Б	3В		
Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	кружок	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	17
	Илимийские надежды	секция	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	17
Общекультурное	Умелые ручки	творческая мастерская	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	17
	Интеллектуальные игры	клуб	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	17
Общеинтеллек-туальное	Чистописание	каллиграфический час	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Развивающая математика	научное общество	0,5 0,1	0,2	0,2	0,5	17
	Основы робототехники	кружок	1 0,3	0,3	0,4	1	34
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	3	102
Социальное	Экономика: первые шаги	практикум	0,5	0,5	0,5	1,5	51
	Финансовая грамотность	социальные практики	0,25 0,08	0,08	0,09	0,25	8
			2,88	3,38	3,49	9,75	331

направления развития личности	название внеур.занятия	форма орг-ции занятий	количество часов в неделю			всего часов в неделю	всего часов в год
			4А	4Б	4В		
Спортивно- оздоровительное	Белая ладья	кружок	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	Илимпейские надежды	секция	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
Общекультурное	Интеллектуальные игры	клуб	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
Общеинтеллек- туальное	Чистописание	каллиграфический час	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	Развивающая математика	научное общество	0,1	0,5 0,2	0,2	0,5	17
	Основы робототехники	кружок	0,3	1 0,3	0,4	1	34
Духовно- нравственное	Разговоры о важном	час общения	1	1	1	3	102
Социальное	Финансовая грамотность.	социальные практики	0,08	0,25 0,08	0,09	0,25	8
	Школа социального проектирования	проектирование	1	1	1	3	102
			2,88	3,38	3,49	9,75	331

Всего 1- 4 классы – 1246,5 часов

План внеурочной деятельности на текущий учебный год размещен на сайте <http://school31-bratsk.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ Образование/ План внеурочной деятельности <http://school31-bratsk.ru/index/obrazovanie/0-137>

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на уровне начального общего образования

1.	Дата начала учебного года	01 сентября
2.	Дата окончания учебного года	29 мая
3.	Продолжительность учебного года:	
	в 1 - х классах	33 учебные недели;
	в 2-4 -х классах	34 учебные недели
4.	Продолжительность каникул:	
	осенние	7 дней (октябрь – ноябрь)
	зимние	12 дней (декабрь – январь)
		7 дней (февраль – дополнительные каникулы для 1-х классов)
	весенние	11 дней (март)
	летние	1-4 классы 14 недель (июнь – август);
5.	Период промежуточной аттестации:	
	учащихся	С 15 апреля по 15 мая.
	экстернов	По согласованию с родителями (законными представителями).

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте <http://school31-bratsk.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации»/ Образование / Календарный учебный график <http://school31-bratsk.ru/index/obrazovanie/0-137>

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования

№	Содержание деятельности, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Благотворительная «Осенняя Ярмарка»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Выставка «Палитра Осени»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннегo распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Старт конкурса «Лучший класс школы» Старт проекта «Нашей школе- 55»	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса

7.	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Акция: «Рисуем вместе» (сбор канцелярии: альбомы, карандаши, фломастеры, краски)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
9.	Декада, посвященная Дню пожилого человека. Акция «От сердца к сердцу»	1-4	сентябрь- октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
11.	Праздник «С юбилеем, школа!»	1-4	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
12.	День народного единства	1-4	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	Ответственный по ПДД
15.	Экологическая акция: «Накормите птиц зимой»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Урок здоровья: «Здоровым быть модно!» - Утренняя гимнастика	1-4	ноябрь	Классные руководители
17.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор
18.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	декабрь	Классные руководители
19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
20.	Декада, посвященная Дню города Братска	1-4	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
21.	Инструктаж «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Ответственный по ПДД
22.	Новогодний марафон	1-4	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
23.	Рождественская неделя	1-4	январь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

24.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие талантов»	1-4	январь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	Линейка ДОО «Звездочка»«Подведение итогов 1 полугодия»	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Познавательная программа «Путешествие по стране ПДД»	1-4	январь	Руководитель ЮИД, классные руководители
27.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
28.	Месячник «Мужество! Отвага! Честь»	1-4	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
29.	Праздничный концерт «Вэтот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	март	ЗДВР, педагог-организатор педагоги дополнительного образования и ВД
30.	Литературный праздник «Посвящение в читатели»	1	март	Зав. библиотекой, классные руководители
31.	Концерт «Прощание с АЗБУКОЙ!»	1	март	Педагог-организатор, классные руководители
32.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделедетской книги	1-4	март	Зав. библиотекой, классные руководители
33.	Весенняя Неделя Добра: Акции: «Сухие попки» фондам «Доброта и забота»	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
34.	Акция: Поздравление с праздником учителей- ветеранов.	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
35.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	март	Классные руководители
36.	Гагаринский урок«Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
37.	Беседы об экологической опасности	1-4	апрель	Классные руководители
38.	Конкурс рисунков«Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
39.	Конкурс«Безопасное колесо»	4	апрель	Ответственный по ПДД
40.	Старт акции, в рамках социального проекта «Дорогами добра», посвященных 9 Мая: «Троллейбус Победы», «Поздравь ветерана», «Дети рисуют Победу».	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
41.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-2	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

42.	Смотр строя и песни	3-4	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
43.	Уроки мужества, посвященные Великой Отечественной войне	1-4	апрель май	Руководитель музея, классные руководители
44.	Мероприятие «Форум Успеха»	1-4	май	ЗДВР, ЗДУВР педагог-организатор, классные руководители
45.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	ЗДВР, ЗДУВР педагог-организатор, классные руководители
46.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	ЗДВР, ЗДУВР педагог-организатор, классные руководители
47.	Закрытие школьной Спартакиады «55 спортивных побед»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
48.	Подведение итогов школьной Спартакиады «55 спортивных побед» на XI «Форуме Успеха»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры

Модуль 2. «Классное руководство»

1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
5	Конкурс «Лучший класс школы»	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
6	Посвящение в первоклассники	1	октябрь	ЗДВР, ЗДУВР педагог-организатор, классные руководители
7	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные руководители
8	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	сентябрь октябрь	Классные руководители

9	«Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина» «Пушкинский бал»	1-2 3-4	октябрь	Классные руководители, педагог - организатор
10	День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
11	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	октябрь	Классные руководители
12	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов)	1-4	ноябрь	Классные руководители
13	Подготовка к смотру -конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	ноябрь	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
15	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь	Классные руководители
16	Классные мероприятия, посвящённые Дню города Братска	1-4	декабрь	Классные руководители
17	Акция «Доброе сердце», в рамках международного дня инвалидов.	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
18	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений т. п.)	1-4	декабрь	Классные руководители
19	Экологическая акция «Новогодняя ёлочка – живая иголочка»	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
20	Новогодний марафон «Однажды в Новый год ... »	1-4	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
21	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	декабрь	Классные руководители
22	Рождественская Неделя	1-4	январь	Классные руководители
23	Книжная выставка «Книги - юбиляры. 70 лет Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»	1-4	январь	Зав. библиотекой
24	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	январь	Классные руководители
25	Классные часы, в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-4	январь	Классные руководители
26	Участие в месячнике «Мужество! Отвага! Честь»	1-4	февраль	Классные руководители
27	Конкурсно - игровая программа «От солдата - до генерала», посвященная Дню защитника Отечества	1-2	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
28	Конкурс «Смотр песни и строя», посвященный Дню защитника Отечества	3-4	февраль	Педагог – организатор, классные руководители

29	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	март	Классные руководители
30	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	март	Классные руководители
31	Беседы о правильном питании	1-4	март	Классные руководители
32	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	1-4	март	Классные руководители
33	Праздничная программа «У весны в гостях»	1-4	март	Классные руководители
34	Творческий конкурс «Экология глазами детей». Акция «Птицестрой»	2-4	март	Классные руководители
33	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
34	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
35	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	апрель	Классные руководители
36	Диагностирование воспитательного процесса: «Уровень воспитанности учащихся», «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ», «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ОУ»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-психолог
37	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Педагог – организатор, классные руководители
38	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь - май	Классные руководители
39	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	апрель	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	направления развития	название внеур. занятия	класс	ответственные
2.				
3.	Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	1	Классные руководители
4.		Подвижные игры	1	Классные руководители
5.	Общекультурное	Наш театр	1	Классные руководители
6.		Читательская грамотность	1	Классные руководители
7.	Общеинтеллектуальное	Чистописание	1	Классные руководители
8.		Юным умникам и умницам	1	Классные руководители
9.	Духовно-нравственное	В мире книг	1	Классные руководители
10.		Разговоры о важном	1	Классные руководители
11.	Социальное	Экономика: первые шаги	1	Классные руководители
12.		Финансовая грамотность.	1	Классные руководители
13.		Шаг к пятёрке	1	Классные руководители

14.	Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	2	Классные руководители
15.		Подвижные игры	2	Классные руководители
16.	Общекультурное	Умелые ручки	2	Классные руководители
17.		В мире книг	2	Классные руководители
18.	Общеинтеллектуальное	Чистописание	2	Классные руководители
19.		Развивающая математика	2	Классные руководители
20.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	2	Классные руководители
21.	Социальное	Экономика: первые шаги	2	Классные руководители
22.		Финансовая грамотность.	2	Классные руководители
23.	Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	3	Классные руководители
24.		Илимпейские надежды	3	Классные руководители
25.	Общекультурное	Умелые ручки	3	Классные руководители
26.		Интеллектуальные игры	3	Классные руководители
27.	Общеинтеллектуальное	Чистописание	3	Классные руководители
28.		Развивающая математика	3	Классные руководители
29.		Основы робототехники	3	Классные руководители
30.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	3	Классные руководители
31.	Социальное	Экономика: первые шаги	3	Классные руководители
32.		Финансовая грамотность	3	Классные руководители
33.	Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	4	Классные руководители
34.		Илимпейские надежды	4	Классные руководители
35.	Общекультурное	Интеллектуальные игры	4	Классные руководители
36.	Общеинтеллектуальное	Чистописание	4	Классные руководители
37.		Развивающая математика	4	Классные руководители
38.		Основы робототехники	4	Классные руководители
39.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	4	Классные руководители
40.	Социальное	Финансовая грамотность.	4	Классные руководители
41.		Школа социального проектирования	4	Классные руководители
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	сентябрь	Классные руководители

2.	Урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Проведение музейных уроков «21 сентября - Международный день мира»	1-4	сентябрь	Руководитель школьного музея
4.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь -май	Руководитель МО учителей начальных классов
5.	Всероссийский урок безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры»	4	октябрь	Классные руководители
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8.	Концертная программа «О маме с любовью!»	1-4	ноябрь	Педагог – организатор, классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	декабрь	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	Книжная выставка «Город, в котором я живу!».	1-4	декабрь	Зав. библиотекой
12.	«О Братске говорим с любовью»	1-4	декабрь	Классные руководители
13.	Проведение уроков Мужества, с приглашением ветеранов» Экспозиция: «По следам мужества и стойкости»	1-4	февраль	Руководитель школьного музея
14.	Книжная выставка «23 февраля – День защитников Отечества»	1-4	февраль	Зав. библиотекой
15.	Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии»	4	февраль	Зав. библиотекой
16.	Урок в рамках акции «Письмо, открытка солдату», «Посылка солдату»	1-4	февраль	Классные руководители
17.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	февраль	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	апрель.	Классные руководители
19.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
20.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
21.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	апрель	Классные руководители

22.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
23.	«Дети войны»	1	май	Педагог – организатор, классные руководители
24.	«Песни Победы»	2-3	май	Педагог – организатор, классные руководители
25.	Книжная выставка «9 мая – День Победы»	1-4	май	Зам. библиотекой, классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3.	Посвящение в ДОО «Звездочка»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Ежемесячные собрания сенаторов класса	1-4	сентябрь -май	Педагог-организатор
5.	Анкетирование «Выявление уровня развития самоуправления в ученическом коллективе»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Работа в соответствии плану совета старшеклассников	1-4	сентябрь -май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь- май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь- май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь- май	Педагог-организатор, классные руководители
4.	«Посвящение в ДОО «Звездочка»	2-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 8. «Профориентация»

1.	1. Кто работает в нашей школе? 2. Как правильно организовать свое рабочее место? 3. О труде людей осенью, зимой, весной и летом. 4. Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье).	1	Раз в четверть	Классные руководители
----	--	---	-------------------	-----------------------

2.	1.Мир моих интересов. 2.Как можно проводить свободное время? 3.Профессии наших родителей. 4.Все работы хороши, выбирай на вкус (по знаменитому стихотворению).	2	Раз в четверть	Классные руководители
3.	1.Профессии вокруг нас. 2.О профессиях разных, нужных и важных. 3.Путь в профессию начинается в школе. 4.Труд на радость себе и людям.	3	Раз в четверть	Классные руководители
5.	1.Моя мечта о будущей профессии 2 Конкурс песен о различных профессиях. 3.«История» вещей, которые тебя окружают. 4.Твое любимое занятие в свободное время.	4	Раз в четверть	Классные руководители
6.	Декада профориентации	1-4	январь	Классные руководители

Модуль 9. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь -май	Классные руководители

Модуль 10.«Организация предметно-эстетической среды»

1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители

Модуль 11.«Работа с родителями»

1	Общешкольное родительское собрание (публичный доклад директора школы)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	1-4	раз в четверть	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Соревнования «Мама, папа, я– знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
5	Родительский всеобуч по вопросам обучения воспитания детей	1-4	сентябрь-май	ЗДУВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	ЗДВР, ЗДУВР педагог-организатор, классные руководители

7	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь -май	ЗД УВР, ВР, социальный педагог, педагоги –
8	Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог, педагоги – психологи, классные
9	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
10	Участие в городском конкурсе «Семья года»	1-4	май	ЗДВР, педагог-организатор классные руководители
11	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками Образовательных отношений	1-4	сентябрь -май	ЗДВР, педагог-организатор классные руководители
12.	Участие в конкурсах, проектах различных уровней	1-4	сентябрь -май	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, ВР
Модуль 12.« ЗОЖ и профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Межведомственная операция «Дети: семья и школа» Профилактическая операция «Каждого ребенка за парту» Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	ЗДУВР, ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог,
2.	Спортивные мероприятия в рамках школьной Спартакиады «55 спортивных побед», посвященной юбилею школы	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель ЮИД
3.	Работа по плану социального педагога, педагога-психолога, руководителя поста «Здоровье+»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Проведение конкурса рисунков по ПДД «Моя дорога»	1-4	октябрь	Классные руководители, руководитель ЮИД
6.	Беседы по предупреждению ДТТ на классных часах	1-4	октябрь	Руководитель ЮИД
7.	Экспозиция музея «К 61-летию Андрея Павловича Жданова»	1-4	ноябрь	Руководитель школьного музея
8.	Месячник «Школа профилактики»	1-4	ноябрь	Администрация, классные руководители
9.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10.	«Осторожно-гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
11.	Проведение музейных уроков «12 декабря – День Конституции»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея
12.	Экспозиция: «До сих пор я тебя, мой палаточный Братск, самой первой любовью люблю....»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея

13.	Определения уровня психических процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	4	декабрь	Школьный психолог
14.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
15.	День инспектора. Профилактические беседы.	1-4	декабрь	Социальный педагог инспектора ИДН.
16.	Беседы об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
17.	Подготовка экспозиции «По следам мужества и стойкости»	1-4	январь	Руководитель школьного музея
18.	Диагностирование сформированности коммуникативных УУД.	1-4	январь	Школьный психолог
19.	Совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на разных видах учета.	1-4	январь	Социальный педагог, классные руководители
20.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители рук.поста «Здоровье+»
21.	Игра«В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
22.	Конкурс рисунков«Не губите первоцветы»	1-2	март	Классные руководители
23.	Декада правовых знаний	3-4	апрель	Классные руководители
24.	Подготовка и проведение музейных занятий, посвящённых Великой Отечественной войне «И помнит мир спасенный...».	1-4	апрель	Руководитель школьного музея
25.	Акция «Книжкин доктор» (отремонтируй школьный учебник, книгу)	3-4	апрель	Зам. библиотекой, классные руководители
26.	Классный час «Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
27.	Итоговая диагностика адаптации первоклассников	1-4	апрель	Школьный психолог
28.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
29.	Конкурс рисунков«Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
30.	Городской конкурс «Папа, мама, я – ЮИДовская семья»	1-4	май	Рук.отряда ЮИД
31.	Встречи с инспектором ОДН, ГИБДД, МЧС, линейногоотделаполиции, центра социального	1-4	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
32.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. Кадровый состав ОУ соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагоги МБОУ «СОШ № 31 имени А.П.Жданова» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и систематически занимаются повышением квалификации через курсовую подготовку, через участия в методической работе как городского, так и школьного уровней. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники (всего 19 чел), библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Возрастной состав педагогических работников, работающих в начальных классах МБОУ выглядит следующим образом:

Возраст	Кол-во педагогов	%
Педагогический стаж до 5 лет	1	5,3%
Педагогический стаж от 5 до 10 лет	1	5,3%
Педагогический стаж от 10 до 20 лет	3	15,8%
Педагогический стаж от 20 до 30 лет	11	57,9%
Педагогический стаж свыше 30 лет	3	15,8%
Возраст до 30 лет	2	10,5%
Возраст от 30 до 55 лет	15	79%
Возраст от 55 лет	2	10,5%

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

<i>Всего учителей, работающих в начальных классах</i>	<i>Имеют высшее педагогическое образование</i>	<i>Средне-специальное педагогическое образование</i>	<i>Продолжают учебу (получают высшее образование)</i>	<i>Имеют высшую категорию</i>	<i>1 категорию</i>	<i>Соответствуют занимаемой должности</i>
19	17	2	0	1	14	2

Все педагогические работники не реже чем 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности. В Учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий введение ФГОС НОО, в настоящее время 100% учителей, работающих в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации.

В школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных учреждений. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План работы методического объединения учителей начальных классов, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО. Активно

используются такие формы методической работы, как методические семинары, круглые столы, методические недели, мастер-классы, открытые уроки, проблемно-творческие группы и др.

Учреждение участвует в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательного процесса на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. Результаты обсуждаются на школьном методическом объединении учителей начальных классов.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации *ООП НОО* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить результативность учительского труда.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

100% учителей, работающих в начальных классах, компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирует школьный сайт, содержащий актуальную информацию, обновляемый не реже 1 раза в две недели. Адрес сайта: school31-bratsk.ru

Функционирует электронный журнал, расположенный по адресу <http://dnevnik.ru>.

Благодаря наличию современной компьютерной техники и методической поддержке учителей информатики, педагоги МБОУ «СОШ №31 имени А.П.Жданова» успешно применяют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.5.5. Материально-технические условия реализации программы НОО

МБОУ «СОШ № 31 имени А.П.Жданова» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В школе имеются два кабинета информатики, кабинет робототехники, лекционный зал с подключением к сети Интернет, где проводятся не только уроки, но и организуется внеурочная деятельность школьников. Все учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет, стационарными мультимедийными установками или большими плазменными (ЛСД) телевизорами. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеют доступ в Интернет через WI-FI и проводную локальную сеть.

Кабинеты начальных классов, иностранных языков, информатики, спортивный зал имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательный процесс. Для реализации основной образовательной программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ, обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

Большой и малые спортивные залы оснащены достаточным количеством спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены необходимыми медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Дорожная карта
по подготовке к введению нового федерального государственного образовательного
стандарта начального и основного общего образования с 01.09.2022 г.
в МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова»**

Цель: создание организационно-управленческих, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых и информационных условий реализации нового ФГОС начального и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО, НОО и ООО				
1.1.	Создание комиссии по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО	Август 2021 года	Приказ о создании и определении функционала РГ по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО.	Директор ОУ
1.2.	Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО	Август 2021 года	Приказ о создании и определении функционала рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО и ООО.	Директор ОУ
1.3.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	В течение 2021 года	Осуществление необходимого для реализации ООП НОО и ООО ресурсного обеспечения.	Завхоз, зав. библиотекой
1.4.	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ОУ в связи с подготовкой к введению ФГОС НОО и ООО (при необходимости).	Май 2022 года	Разработка новых положений, принятие приказов, иных документов.	Администрация ОУ
1.5.	Рассмотрение вопросов подготовки и введения ФГОС НОО и ООО на	В течение 2021-22 гг	Информирование педагогического коллектива по вопросам введения	Директор ОУ, зам. директора по УВР

	августовском педагогическом совете, методических секциях учителей основной школы.		ФГОС НОО и ООО.	
1.6	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для учителей начальной и основной школы, участие в вебинарах.	В течение 2022 гг.	Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС НОО и ООО.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей ОУ
1.7.	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана, в том числе курсов внеурочной деятельности.	Май-август 2022 года	Утверждение рабочих программ по предметам учебного плана, в том числе курсов внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей ОУ
1.8.	Создание проекта основной образовательной программы (ООП НОО, ООП НОО И ООО)	Май-август 2022 года	Разработка ОПП НОО, ООП ООО.	Зам. по УВР и ВР, комиссия по введению ФГОС НОО и ООО, рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО
1.8.1.	Проектирование целевого и содержательного разделов ООП НОО и ООО.	С января по апрель 2022 года	Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы начального, основного общего образования, система оценки достижения планируемых результатов, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности); программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; рабочая программа воспитания.	Рабочая группа по введению ФГОС НОО и ООО
1.8.2.	Проектирование организационного раздела НОО ООП, ООО ООП.	С января по апрель 2022 года	Разработка и утверждение учебного плана; плана внеурочной деятельности;	Зам. директора по УВР, ВР.

			календарного учебного графика; календарного плана воспитательной работы НОО и ООО.	
1.9.	Утверждение основной образовательной программы ООО.	Июнь 2022 года	Приказ директора.	Директор ОУ
1.10.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС.	В течение 2021-2022 гг.	Разрешение вопросов, возникающих в ходе подготовки к введению ФГОС НОО и ООО.	Психолог ОУ
2. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
2.1.	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.	постоянно	Соблюдение гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся (организация питьевого режима и питания). социально-бытовых условий для педагогических работников (оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки).	Директор ОУ, завхоз
2.2.	Обеспечение соответствия требованиям пожарной безопасности и электробезопасности; требованиям охраны труда; срокам и объемам текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.	ежегодно	Приведение в соответствие материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО и ООО.	Директор ОУ, завхоз
2.3.	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа участникам образовательных отношений с ОВЗ, инвалидностью к объектам инфраструктуры.	постоянно	Организация доступа к объектам инфраструктуры ОУ обучающимся с ОВЗ.	Директор ОУ, завхоз

2.4.	Обеспечение оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений и официального сайта ОУ.	постоянно	Доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального и основного общего образования.	Директор ОУ, завхоз, зав. библиотекой, инженер-лаборант
2.5.	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.	постоянно	Укомплектованность библиотеки; доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам учебного плана; наличие фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.	Зав. библиотекой
2.6.	Обеспечение комплексом современных информационных образовательных ресурсов.	постоянно	Наличие средств ИКТ: компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы, системы современных педагогических технологий.	Директор ОУ, завхоз, зам. директора по УВР, инженер-лаборант
2.7.	Обеспечение кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программами начального и основного общего образования (при наличии финансирования).	постоянно	Укомплектованность кабинетов начальных классов и по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» необходимыми пособиями; кабинетов физики, химии, биологии комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающими проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной	Директор ОУ, завхоз, руководители МО, учителя, ответственные за кабинеты

			деятельности.	
3. Создание учебно-методического, в том числе информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
3.1.	Обеспечение возможности использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды.	постоянно	Использование ЭОР и ЦОС при реализации ООП НОО и ООО.	Зам. директора по УВР, учителя информатики, учителя-предметники, классные руководители
3.2.	Обеспечение безопасного доступа к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды.	постоянно	Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.	Зам. директора по УВР, учителя информатики
3.3.	Обеспечение эффективного использования информационно-образовательной среды; наличие служб поддержки применения ИКТ.	постоянно	Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности; информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, органов управления, общественности) и организациями в сфере культуры,	Зам. директора по УВР и ВР, учителя-предметники, педагог-психолог, учителя информатики, инженер-лаборант

			здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
4. Создание психолого-педагогического обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
4.1.	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования.	постоянно	Сопровождение процесса адаптации обучающихся к условиям ОУ с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития; развитие психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.	Зам. директора по УВР и ВР, педагог-психолог
4.2.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения квалифицированными специалистами участников образовательных отношений; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).	постоянно	Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, поддержка детских объединений, ученического самоуправления.	Педагог-психолог, социальный педагог.
5. Создание кадрового обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
	Обеспечение поэтапного повышения квалификации всех учителей начальной и основной школы и членов администрации по вопросам ФГОС НОО и ООО.	В течение 2021-2022 гг.	Подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС НОО, НОО и ООО; получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации.	Зам. директора по УВР
6. Создание финансового обеспечения введения ФГОС НОО и ООО				
6.1.	Обеспечение реализации	постоянно	Соблюдение в полном	Директор ОУ,

	программ начального, основного общего образования в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг с учетом требований ФГОС НОО и ООО.		объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального и основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС.	администрация, педагогический коллектив
7. Создание информационно-образовательного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
7.1.	Обеспечение доступа к информационным ресурсам ОУ посредством сети Интернет.	постоянно	Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), доступ к информации о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся; доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения; использования современных ИКТ в реализации программ начального и основного общего образования.	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой, инженер-лаборант
7.2.	Обеспечение возможности реализации программ начального и основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	при необходимости	Наличие авторизованного доступа к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального и основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.	Зам. директора по УВР, инженер-лаборант, классные руководители
7.3.	Обеспечение условий	постоянно	Безопасность хранения	Зам. директора

	использования электронной информационно-образовательной среды.		информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидем. требованиями.	по УВР, учителя информатики, инженер-лаборант
8. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС НОО и ООО				
8.1.	Проведение диагностики готовности ОУ к введению ФГОС НОО и ООО.	Март 2022 года	Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС НОО и ООО на основании заполнения карт самооценки.	ДПО «ЦРО»
8.2.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования с целью обеспечения организации внеурочной деятельности (при необходимости).	В течение 2022 года	Обеспечение вариативности внеучебной деятельности обучающихся	Зам. директора по ВР
8.3.	Размещение на сайте ОУ информации о введении ФГОС НОО и ООО.	Январь 2022 г.	Широкое информирование общественности по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО.	Зам. директора по УВР, инженер-лаборант