

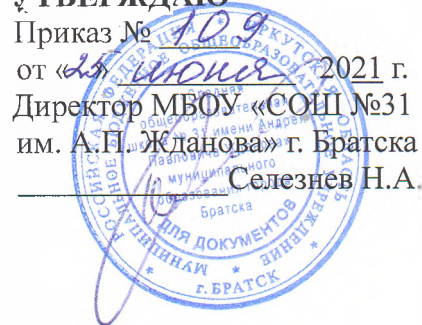
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска**

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №31
им. А.П. Жданова»
Протокол № 13
от « 19 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 109
от « 23 » июня 2021 г.
Директор МБОУ «СОШ №31
им. А.П. Жданова» г. Братска
_____ Селезнев Н.А.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 31 имени А.П.ЖДАНОВА»
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2021-2025гг.**

Братск, 2021

Авторы составители:

№ п/п	Фамилия И.О.	Должность
1.	Селезнев Н.А.	Директор
2.	Афанасьева О.Н	Зам. директора по УВР СОО
3.	Тетюшкина Е.Е.	Зам. директора по ВР
4.	Балабаш П.А.	Педагог - организатор НОО
5.	Иванова Л.Л.	Руководитель ШМО классных руководителей

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 13 от « 19 » июня 2021 г.).

Рабочая программа воспитания разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Основные разделы программы	5
2.1	Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
2.2	Раздел 2. Цель и задачи воспитания	8
2.3	Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности	8
2.3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
2.3.2.	Модуль «Классное руководство»	11
2.3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
2.3.4.	Модуль «Школьный урок»	13
2.3.5.	Модуль «Самоуправление»	14
2.3.6.	Модуль «Детские общественные организации»	15
2.3.7.	Модуль «Профориентация»	15
2.3.8.	Модуль «Школьные медиа»	16
2.3.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.3.10.	Модуль «Волонтерство и социальное партнерство»	18
2.3.11.	Модуль «Работа с семьей»	19
2.3.12.	Модуль «ЗОЖ, профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности»	19
2.4	Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	20
	Календарный план воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2021/2022 уч. год	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №31 им. А.П. Жданова направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на уровне среднего общего образования, является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с учащимися на уровне среднего общего образования деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Специфика расположения школы.

Здание МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова» находится по адресу ул. Кирова, 9.

Территориальные особенности: образовательное учреждение располагается в центре города. Микрорайон школы - старая часть города.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка, кабинет робототехники. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми способствует разностороннему развитию личности. Это: Братский драматический театр, Муниципальное автономное учреждения «Театрально-концертный центр «Братск-Арт», художественный выставочный зал, музей на ул. Парковой, Муниципальные благотворительные фонды «Единство», «Доброта и Забота», музыкальное училище, физкультурно-оздоровительный комплекс «Таежный», Школа дзюдо, шахматно-шашечный клуб, пожарно-спасательная часть № 26, храм Рождества Святого.

Социальное партнерство.

Основными организациями являются: общеобразовательные школы города Братска, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр», ТКЦ «Братск-АРТ», досуговые центры, ВУЗы, СУЗы, художественный выставочный зал, музей на ул. Парковой, Центральная городская детская библиотека, Братский драматический театр, Детский городской парламент, Братская ОТШ ДОСААФ России, МАУДО «Дворец детского юношеского творчества», Муниципальные благотворительные фонды «Единство», «Доброта и Забота», военный комиссариат г. Братска, Комитет солдатских матерей и отцов г. Братска и Братского района, отдел молодежной политики города Братска, ГКУ «Центр Профилактики, реабилитации и коррекции», клиника, дружественная к молодежи «Ариадна», КТОС, клуб ветеранов по 3-му микрорайону, троллейбусным депо.

Также подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Особенности контингента учащихся.

В 10-11 классах школы обучается до 56 обучающихся в зависимости от ежегодного набора десятиклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития обучающегося;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня

воспитательного ресурса отдельных родителей.

Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги, с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют учебно-воспитательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Это:

- традиция «День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- Декада, посвященная Дню пожилого человека;
- «День Учителя» - поздравление учителей от администрации школы, родителей, учащихся;
- традиция «Наставничество» - старшеклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов;
- традиция «Забота» - заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- Декада, посвященная Дню рождения города Братска;

- «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов;
- Месячник «Мужество! Отвага! Честь!», посвященный Дню защитника Отечества;
- традиционный ежегодный конкурс «Лучший класс школы»;
- «Форум Успеха» - традиционное мероприятие, награждение за активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- «Последний звонок» - это праздник для 11 класса, в котором принимает участие как обучающиеся, педагоги, так и родители;

А также важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия и социальной активности учеников;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большой воспитательный потенциал выполняет клуб - музей «Сердца трех», действующий с 2009 года, целью которого является создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина.

С 2019 года в рамках воспитательной работы в начальной школе реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (первичное отделение РДШ).

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы. Работает детский уполномоченный по правам ребенка.

Раздел 2.

Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритеты в воспитании обучающихся юношеского возраста

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Виды и формы воспитательной деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками старшего возраста и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально - значимые проекты
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся	Спортивные состязания, праздники, представления

и включают их в деятельную заботу об окружающих	
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Акции различных уровней
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы средней школы	Общешкольные праздники.
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящения.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	Церемонии награждения
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ старшеклассниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение каждого школьника в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением учащегося, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель МБОУ «СОШ № 31 имени А.П. Жданова»:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Виды и формы деятельности

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и младших школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на старшеклассников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям старшеклассников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания старшеклассников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей старшеклассников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- вовлечение старшеклассников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных старшеклассниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения младших школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление	Название курса	Класс	Виды деятельности						
			Познавательная	Художественное творчество	Проблемно - ценностное общение	Туристско-краеведческая	Спортивно-оздоровительная	Трудовая	Игровая
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	10-11	+				+		+
Общекультурное	Художественно-прикладное моделирование	10-11	+	+				+	
Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности	10-11	+		+			+	+
	Основы инженерного дизайна	10-11	+		+			+	
	От простого к сложному	10-11	+		+			+	
Духовно - нравственное	Здоровая семья	10-11	+		+				
Социальное	РДШ. Волонтерский отряд «Импульс»	10-11	+	+	+	+	+	+	+

3.4. Модуль «Школьный урок»

Посредством школьного урока воспитывается и формируется у учащихся определенные взгляды, убеждения и качества личности, основанные на демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего учебного материала.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные факультативы, викторины	Предметные недели по учебным предметам	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Познавательные беседы, классные часы, психологические	Уроки дружбы; психологические игры; беседы	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний

игры, дебаты		
Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии; тематические Уроки мужества; игровые воспитательные моменты	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
Этические беседы	Беседы; урок толерантности; шефство над неуспевающими	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи
Музейные, библиотечные, Всероссийские, региональные уроки	Урок Знаний; Музейные уроки; Уроки в библиотеке; Уроки по календарю знаменательных событий	Приобщение учащихся к культуре и истории своей страны. Развитие способности учащихся самостоятельно работать с книгой, научить систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск нужной информации библиотечных фондов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- **Школьный совет самоуправления – совет старшеклассников**

- **Российское движение школьников (РДШ)**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Общешкольный	Совет старшеклассников	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; через деятельность Школьного совета старшеклассников создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
		Инициирование и организация проведения лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); деятельность РДШ (Российское движение школьников), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность мэров.

	Актив класса	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, сектор работы с младшими ребятами)
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Школьная Республика «Пульс» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у старшеклассника чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (поддержка интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне класса/школы	Циклы профориентационных	Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях

	часов общения, классных часов	работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
На уровне класса/школы	Неделя профориентации	Подготовка старшеклассника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков
На школьном уровне	По графику педагога-психолога	Консультации психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
	Интернет - ресурсы	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования
	Экскурсии на предприятия города, выставки	Представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
На муниципальном уровне	Программы, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков; онлайн-тестирование

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации старшеклассников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Школьная газета «Импульс»	Размещение материалов, которые могут быть интересны школьникам (профориентация, ЗОЖ, правильное питание и т.д.); организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

		популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.
	Разновозрастной редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых	Освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
	Медиа-центр (группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий)	Осуществление видеосъемки и мультимедийного сопровождения школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.
	Школьная Интернет-группа	Сообщество старшеклассников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на старшеклассника осуществляется через различные виды и формы работы.

Формы и виды деятельности:

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На классном, школьном и городском уровнях	Выставки	Реализация творческого потенциала учащихся через эстетическое осмысление мира
	Трудовой десант	Озеленение пришкольной территории, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории школы.
	Акции	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить

		свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.
	КТД	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Волонтерство и социальное партнерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным (участие школьников в проведении разовых акций) и повседневным (постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом).

Социальное партнерство формируется на основе заинтересованности обеих сторон в обучении, воспитании и развитии детей, а также характеризуется добровольностью и осознанностью, моральной ответственностью за выполнение коллективных договоров и соглашений.

Социальное партнерство помогает достигать открытости, доступности, продуктивности школьного образования, взросления и развития школьников.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Деятельность школьного волонтерского движения «Импульс»	Осуществление пропаганды идей добровольного труда на благо общества (помощь фонду «Единство», Комитету солдатских матерей, семьям ветеранам войны и труда, профилактика социально-негативных явлений среди подростков, распространение информации по ЗОЖ, участие в акциях и проектах)
	Экскурсии, тренинги, мастер-классы, игры, различные мероприятия, творческие вечера, спектакли	Изучение учащимися собственных интересов, способностей, ценностных ориентаций и возможностей; расширение опыта взаимодействия с другими школьниками и взрослыми; усвоение разных социальных ролей; развитие опыта взаимодействия с социальными партнерами; укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для лучшего понимания необходимых изменений образовательного процесса; содействие самоопределению школьников.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды и формы деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень	Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Родительский всеобуч	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Дни открытых дверей	Посещение школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; консультирование родителей.
	Праздники, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.12. «ЗОЖ, профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности»

Проблема формирования здорового образа жизни, профилактики социально-негативных явлений, безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) является одной из актуальных, особенно для обучающихся школы. Организация пропаганды ЗОЖ, направленной на противодействие и профилактическую социально-негативных явлений, требует не только системного подхода, межведомственного взаимодействия, но и учета интересов и социально - психологических особенностей целевой аудитории. В связи с этим целесообразно использование различных форм профилактических мероприятий.

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На классном, школьном и городском уровнях	Физкультминутки, физкультпаузы, динамические	Способствование формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни, духовно-

	(подвижные) перемены; эстафеты, спортивные соревнования, турниры, игры по станциям, сдача норм ГТО.	нравственном благополучии; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и семьях учащихся.
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ «ЗОЖ».	Реализация творческого потенциала учащихся через эстетическое осмысление мира, привитие навыков ЗОЖ
	Профилактические операции, акции	Работа администрации, социально-психологической службы, ответственного побезопасности ОУ, с обучающимися и детьми «группы риска», семьями СОП.
	Встречи	С инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции
	Беседы, классные часы, видеофильмы, общешкольные линейки, тренинги	Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм
	Совет профилактики	Социально-психологическая помощь проблемным детям, их родителям

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Для классных руководителей предусмотрены диагностики:

- уровня воспитанности обучающихся по П.Н.Степанову.
- уровня развития самоуправления по М.И.Рожкову.
- степени удовлетворенности родителей ОУ по Е.Н.Степанову.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
на уровне среднего общего образования
на 2021/2022 уч. год**

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п	Содержание деятельности, мероприятия	Участни	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
3.	Благотворительная Осенняя ярмарка	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка».	10-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	ЗДВР, ответственный по ПДД
7.	Декада, посвященная Дню пожилого человека.	10-11	сентябрь -октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, юбилею школы	10-11	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	октябрь	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Классные руководители
14.	Смотр – конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	ноябрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
15.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	ноябрь	Ответственный по ПДД

16.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	ноябрь	Классные руководители, медицинский работник
17.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	декабрь	Классные руководители
18.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	декабрь	Классные руководители
19.	Декада, посвященная Дню города	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
20.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
21.	Неделя правовой культуры	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	декабрь	Ответственный по ПДД
24.	Новогодний марафон	10-11	декабрь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
25.	Рождественская неделя	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
26.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	10-11	январь	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
28.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители
29.	Акция «Письмо, посылка, открытка солдату!»	10-11	февраль	Классные руководители
31.	Месячник «Мужество! Отвага! Честь!»	10-11	февраль	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители РДШ
32.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
33.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	март	ЗДВР, педагог-организатор, педагоги ДО и ВД
34.	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	март	Зав. библиотекой, классные руководители

35.	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	апрель	Классные руководители
36.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	апрель	Классные руководители
37.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	апрель	Классные руководители
38.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	апрель	Классные руководители
39.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	апрель	Классные руководители
40.	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
41.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
42.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
43.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	май-апрель	Классные руководители. руководитель музея
44.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
45.	Праздник «Форум Успеха-2022»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
46.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
48.	Праздник «Последний звонок»	11	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
50.	Выпускной вечер	11	июнь	ЗДВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса. Заполнение базы данных по классу	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители

6.	Здоровое питание в школе	10-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка»	10-11	сентябрь	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	сентябрь октябрь	Классные руководители
9.	Акция «Творить добро»	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
10.	День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	Мероприятия в рамках Школы профилактики	10-11	ноябрь	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	ноябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
14.	Подготовка и участие в смотре - конкурсе «Дом, в котором мы живём»	10-11	ноябрь	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
16.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	декабрь	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	декабрь	Классные руководители
19.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	январь	Классные руководители
20.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы»	10-11	январь	Классные руководители
22.	Акция «Пешеход»	10-11	январь	Классные руководители
23.	Мероприятия в рамках Месячника «Мужество! Отвага! Честь!»	10-11	февраль	Классные руководители
25.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	март	Классные руководители
26.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	март	Классные руководители
27.	Беседы «О правильном питании»	10-11	март	Классные руководители
28.	Классные мероприятия, посвящённые празднику 8 марта	10-11	март	Классные руководители
29.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	март	Классные руководители
30.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	апрель	Классные руководители
31.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	апрель	Классные руководители

32.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор»	10-11	апрель	Классные руководители
33.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	апрель	Классные руководители
35.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	апрель	Классные руководители
36.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	апрель	Классные руководители
37.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	апрель	Классные руководители
38.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	май	Классные руководители
39.	Подготовка к «Форуму Успеха – 2022»	10-11	май	Классные руководители
40.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
41.	Организация летней занятости	10-11	май	Классные руководители
42.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Волейбол	10	сентябрь-май	Учитель физической культуры
2.	Художественно-прикладное моделирование	10	сентябрь-май	Учитель технологии
3.	Основы финансовой грамотности	11	сентябрь-май	Учитель обществознания
4.	Основы инженерного дизайна	10-11	сентябрь-май	Учитель технологии, информатики
5.	От простого к сложному	11	сентябрь-май	Учитель математики
6.	Здоровая семья	11	сентябрь-май	Учитель технологии
7.	РДШ. Волонтерский отряд «Импульс»	11	сентябрь-май	Педагог-организатор

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Декада по Финансовой грамотности	10-11	сентябрь	Руководитель кружка
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	сентябрь	Учителя информатики

7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	октябрь	Учителя информатики
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Учителя биологии, физики
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	октябрь	Учителя истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители, учитель истории
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Учителя-предметники
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	февраль	Учителя русского языка
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	март	Учитель обществознания
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	апрель	Учителя истории
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	апрель	Учитель ОБЖ
19.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Библиотекарь
21.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	май	Учителя русского языка и литературы

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	10-11	сентябрь	ЗДВР, педагог-организатор
4.	Ежемесячные заседания Совета старшеклассников	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
7.	Отчёты членов Совета старшеклассников о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор,
10.	Работа Совета старшеклассников (по плану)	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор

11.	Участие в профильных заездах, сборах, слётах по ученическому самоуправлению	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, педагог-организатор
12.	Участие во Всероссийском конкурсе добровольческих проектов «От сердца к сердцу»	10-11	октябрь-декабрь	ЗДВР, педагог-организатор

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа отряда ЮИД (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Работа с одаренными учащимися (по плану)	10-11	сентябрь-май	Педагог - психолог, классные руководители

Модуль 7. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Интернет – тестирование по профориентации	10-11	декабрь	Классные руководители
6.	Экскурсии на предприятия города, выставки	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Декада по профориентации	10-11	январь	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие в ярмарках профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Педагог-психолог

Модуль 8. «Школьные медиа»

1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Руководитель медиа-центром
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор

3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным, календарным датам и событиям	10-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 10. «Волонтерство и социальное партнерство»

1	Классные часы «Волонтерство – это актуально!»	5-9	Раз в четверть	Классные руководители
2	Помощь фонду «Единство», Комитету солдатских матерей, семьям ветеранам войны и труда, распространение информации по ЗОЖ, участие в акциях. Помощь Дому малютки, приюту для бездомных животных.	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	сентябрь ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь апрель	Зам. директора по ВР
5.	Родительский всеобуч	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Диагностирование родителей на предмет склонности к инженерному образованию их детей	10	октябрь-ноябрь	Педагог -психолог

7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	ЗДУВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	ЗДУВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми «группы риска», состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в городском конкурсе «Семья года»	10-11	май	Зам. директора по, ВР Классные руководители
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
13.	Тематические выступления на классных родительских собраниях «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих несовершеннолетних детей»	10-11	декабрь	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог
14.	Индивидуальные и групповые беседы по теме «Как живут дети» (профилактика жестокого обращения с детьми)	10-11	январь	Администрация, социальный педагог
15.	Информирование родителей об имеющихся правах и льготах малообеспеченным семьям, помощь в их обеспечении и защите	10-11	февраль	социальный педагог
16.	Городской конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	январь	Классные руководители
17.	Участие в работе Совета родителей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР

Модуль 12. «ЗОЖ, профилактика социально-негативных явлений, безопасность жизнедеятельности»

1.	Профилактическая операция «Дети: семья и школа» «Каждого ребенка за парту»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители

4.	Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Руководитель поста «Здоровье+»
5.	Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители, медицинский работник
6.	«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	10-11	октябрь	Руководитель поста «Здоровье+», классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	День отказа от курения	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители, педагог-психолог
14.	«Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	«Моя формула успеха»	10-11	март	Классные руководители
16.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	апрель	Классные руководители
17.	«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
18.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководители
19.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
20.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
21.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Администрация, социальный педагог, педагог– психолог, классные руководители

Контроль за воспитательным процессом - по отдельному плану

