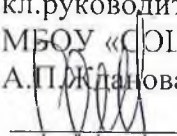


Комитет по образованию администрации г. Братска  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №31 имени А.П.Жданова»  
муниципального образования города Братска

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
кл.руководителей  
МБОУ «СОШ №31 им.  
А.П.Жданова»

  
Л.Л.Иванова

Протокол № 8 от 28.04.23г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «СОШ №31 им.  
А.П.Жданова»  
Н.А.Стезнев



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности по экологии  
«ЭКОшкола»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет

## Содержание

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела, подраздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Основные характеристики программы</b>	3-9
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3-5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	5
<b>2.</b>	<b>Организационно-педагогические условия</b>	5-11
2.1.	Учебно-методический план	5-9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Методические материалы	9-10
2.4.	Литература	10

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726.

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», СанПином 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Письмо Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД 39/4.

Дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «ЭКОшкола» направлена на формирование прочных знаний в области экологии, навыков экологически целесообразного поведения и принципов отношения к окружающей среде у подрастающего поколения через работу в экологическом отряде.

Изучение экологии ориентировано на воспитание экологической ответственности, развитие экологического мышления и сознания, нацелено на понимание природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, на воспитание экологической культуры.

**Актуальность программы** определяется возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры в связи с ухудшением экологической ситуации; приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования; нереализованным потенциалом школы в формировании экологической культуры обучающихся.

**Новизна программы** состоит в использовании новых форм работы по улучшению экологической среды через работу экологического отряда на территории ОО.

### 1.2. Цели и задачи

**Цель программы** - повышение уровня экологической культуры обучающихся.

*Обучающие:*

- формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы общения с природой;
- раскрытие оптимального варианта решения в проблеме взаимодействия природы и общества;
- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование умения оценивать состояние окружающей среды, восстанавливать (где это можно) утраченное равновесие природы.

*Воспитательные:*

- воспитание нравственного восприятия природы;
- побуждение к действиям, направленное на бережное отношение к окружающему миру;
- понимание ответственности человечества и каждого человека за будущее;
- формирование общей культуры личности, потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем;
- воспитание бережного отношения к природе.

*Развивающие:*

- развитие творческого потенциала обучающегося;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся;
- развитие памяти, мышления, коммуникативных способностей;
- развитие коммуникации, поиска информации, его анализа и применение в практической деятельности по выявлению и решению проблем окружающей среды и содействия устойчивому развитию местных сообществ.
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира.

Особенностью программы является то, что все темы раскрывают основные закономерности природы и очень тесно связаны с деятельностью человека. Дается объективная оценка состояния природной и окружающей среды области, а также с современных позиций обозначены некоторые направления в ее улучшении.

**Сроки реализации программы:** 20 дней по 3 часа работы в день.

*Организационные условия реализации программы:*

- Форма организации: работы в экологическом отряде.
- Содержание программы, формы, методы и приёмы соответствуют возрастным особенностям детей. По мере освоения программы обучающиеся начинают самостоятельно анализировать собранный материал.

При реализации программы используются следующие **методы** обучения:

1. Репродуктивный
2. Метод проблемного изложения
3. Частично-поисковая работа
4. Поисковый метод
5. Эвристический

В рамках программы планируется проведение теоретической подготовки, решение тестовых заданий, экологических ситуаций.

В состав учебно-методического комплекса для реализации дистанционной программы входят следующие компоненты:

1) обучающий курс, структурированный по учебным темам. Темы будут размещаться на странице группы последовательно. Информация по теме будет представлена как текстовый материал, содержащий наглядные иллюстрации, схемы, фотографии по теме, анимации, прямые ссылки в интернет по дополнительным интересующим темам.

2) Задания по каждой теме, направленные на усвоение материала и проверку, контроль его понимания, осмысления.

3) Творческие задания, направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение проектов индивидуально, в группах сотрудничества; практические работы (индивидуальные, совместные).

Осуществление дистанционного экологического образования подталкивает школьников к самостоятельному обретению, добыванию, «открытию» знаний (только в этом случае они

станут для них значимыми); пробуждает интерес детей и их постоянную потребность в приобретении новой образовательной информации; позволяет молодежи, независимо от места их проживания и учебы, получать и передавать приобретенные знания с применением современных информационных технологий; учиться анализировать и обобщать экологическую информацию; вступать в отношения сотрудничества и коммуникации для эффективного взаимодействия со всеми участниками проекта; вести наблюдения и исследования на местности, касающиеся природных явлений и процессов; применять экологические знания в повседневной производственной и бытовой деятельности, включая правила поведения в окружающей среде, адаптацию к условиям территории проживания, оценку хозяйственной и экологической обстановки в своей местности.

### 1.3. Содержание работы экологического отряда «ЭКОшкола»

20 дней обучения, 60 часов

Вводное занятие (количество часов – 1);

Теоретические основы мониторинга природной среды (количество часов – 3);

Экологический практикум (количество часов – 40);

Природоохранные мероприятия (количество часов – 13);

Итоговое занятие (количество часов – 3).

<p><b>Теория -1 час.</b> Экологические работы – 2 часа</p>			<p><b>Четверг, 1</b> Ознакомление с инструктажами по технике безопасности. Обсуждение плана работы Уборка мусора на территории школы</p>	<p><b>Пятница,2</b> Уборка мусора на территории школы Обрезка веток кустарников Уборка веток Полив газонов</p>
<p><b>Понедельник,5</b> Уборка мусора на территории школы Мытье панелей в кабинетах Мытье плинтусов в кабинетах Полив газонов</p>	<p><b>Вторник,6</b> Уборка мусора на территории школы Мытье подоконников в кабинетах Мытье плинтусов в кабинетах</p>	<p><b>Среда,7</b> Уборка мусора на территории школы Мытье панелей в коридорах Мытье плинтусов в коридорах Прополка газонов</p>	<p><b>Четверг, 8</b> Уборка мусора на территории школы Мытье подоконников в коридорах Полив газонов</p>	<p><b>Пятница,9</b> Уборка мусора на территории школы Мытье радиаторов в коридорах</p>

<b>Вторник,12</b> Выходной	<b>Вторник,13</b> Уборка мусора на территории школы Мытье входных дверей Мытье скамеек в коридорах	<b>Среда,14</b> Уборка мусора на территории школы Работа в подвальном помещении-уборка мусора Полив газонов	<b>Четверг, 15</b> Уборка мусора на территории школы Мытье металлического забора по периметру школы Побелка деревьев	<b>Пятница,16</b> Уборка мусора на территории школы Побелка деревьев Полив газонов
<b>Понедельник,19</b> Уборка мусора на территории школы Побелка низа школы по всему периметру Полив газонов	<b>Вторник,20</b> Уборка мусора на территории школы Работа в библиотеке- ремонт учебников Побелка низа школы по всему периметру	<b>Среда,21</b> Уборка мусора на территории школы Работа в библиотеке- ремонт учебников Побелка низа школы по всему периметру	<b>Четверг, 22</b> Уборка мусора на территории школы Работа в библиотеке- ремонт учебников Полив газонов	<b>Пятница,23</b> Уборка мусора на территории школы Прополка газонов Работа в библиотеке- приемка и расстановка новой литературы и учебников
<b>Понедельник,26</b> Уборка мусора на территории школы Срезка и уборка мха на территории школы Работа в библиотеке- приемка и расстановка новой литературы и учебников	<b>Вторник,27</b> Уборка мусора на территории школы Срезка и уборка мха на территории школы Полив газонов	<b>Среда,28</b> Уборка мусора на территории школы Пересадка и обрезка цветов в здании школы Срезка и уборка мха на территории школы	<b>Четверг,29</b> Уборка мусора на территории школы Полив газонов Пересадка и обрезка цветов в здании школы	<b>В день -3 часа</b> <b>Всего 60 часов за месяц</b>

#### 1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- об общности глобальных проблем человечества;
- необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды в городе и ОО;
- взаимосвязь объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- называть методы изучения и работы, применяемые в экологии.

#### Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

### *1. Материально-техническое обеспечение.*

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- компьютеры или ноутбуки;
- канцелярские товары;
- хозяйственный инвентарь;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

### *Кадровое обеспечение*

<b>ФИО учителя</b>	<b>Должность</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Трухан Анжела Егоровна	Социальный педагог	I категория

### **Методические материалы.**

Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:

- Словесный метод (беседа, лекция, рассказ);
- Практическая работа (работа в экологическом отряде);
- Проблемно - поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение различных заданий);
- Метод контроля (контрольные нормативы).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на теоретических и практических занятиях, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

Основные формы проведения занятий:

- Практические занятия;
- Беседа;
- Лекции.

### **2.5. Литература для педагогов**

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 1996.
2. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг/ Под ред. Ашихминой Т.Я. – М.: «Агар», 2000.
3. Жигарева И.А., Пономарёва О.И., Чернова Н.М. Основы экологии: 10-11 (9) кл.: Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику Черновой Н.М. и др. «Основы экологии» /Под ред. Н.М. Черновой – М.: «Дрофа», 2007. – 208 с.
4. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.
5. Муравьев А.Г., Каррыев Б.Б., Ляндзберг А.Р. Оценка экологического состояния почвы: Практическое руководство / Под ред. А.Г. Муравьева. – СПб.: Крисмас+, 1999.
6. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. СПб.: Химия, 1997.
7. Практическое руководство по оценке экологического состояния малых рек: Учебное пособие для сети общественного экологического мониторинга / Изд. 2-е, перераб. и дополн.– Под ред. д.б.н. В.В. Скворцова. – СПб.: Крисмас +, 2006.

8. Основы экологии: Проб. Учеб. для 9 кл. общеобраз. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М., Просвещение, 1995.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2005.
10. Сентемов В.В., Перовошиков В.П. Исследовательский экологический практикум// Химия в школе. – 1999. - №3.
11. Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразоват. учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2004.

## 2.5. Литература для детей

1. Агаджанян Н.А., Катков А.Ю. Резервы нашего организма.- М: Знание, 1979.
2. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М.: Ридерз Дайджест, 1997.
3. Асланиди К.Б. и др. Экологическая азбука для детей и подростков. –М: Изд. МНЭПУ, 1995.
4. Биология. Энциклопедический словарь школьника / Сост. П. Кошель -М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.
5. Верзилин Н.М. По следам Робинзона - М.: Просвещение, 1994.
6. Данилова Н.А. Природа и наше здоровье. – М: Мысль, 1971.
7. Занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт. – сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев. – СПб.:Крисмас+, 2003.
8. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль. «Академия развития», 1998.
9. Я познаю мир. Дет.энциклоп.: Экология/авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общей ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ».

## 2.6. Интернет-ресурсы

- 1 детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество. – управление по охране окружающей среды и природопользованию Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org.ru>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/>
4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru>