

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 31 имени
А.П. Жданова»
Протокол № 5
от «22» марта 2021г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова»
муниципального образования города Братска
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела | стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Аналитическая часть | 3-27 |
| 1.1 | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации | 11 |
| 1.3. | Оценка качества содержания подготовки учащихся | 12 |
| 1.4. | Оценка организации учебного процесса | 15 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 16 |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения | 18 |
| 1.7. | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 19 |
| 1.8. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 20 |
| 1.9. | Оценка качества материально-технической базы | 22 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 27 |
| 2. | Приложение. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования | 28 |

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Самообследование МБОУ «СОШ №31 имени Андрея Павловича Жданова» проводилось в соответствии с подпунктом 3 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основными целями и задачами самообследования являются:

- возможность совершенствования образовательной деятельности учреждения и его нормативно-правовой базы на основе выводов самообследования;
- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения уровня воспитанности учащихся и степени удовлетворенности родителей образовательным процессом).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа и выставляется на сайт ОО не позднее 1 апреля текущего года.

Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова» муниципального образования города Братска.

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Кирова,9. Телефон/факс: 8 (3953) 41-62-20, E-mail: shkola31bratsk@mail.ru. Банковские реквизиты р/с 03234643257140003400в ОТДЕЛЕНИИ ИРКУТСКОГО БАНКА РОССИИ/УФК по Иркутской области г.Иркутск, БИК 012520101.

Учредители: Департамент образования администрации г.Братска.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Регистрационное свидетельство: Свидетельство о государственной регистрации права 38-АД № 540394 от 26 декабря 2011 года; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003297391 - ОГРН 1023800837268.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 030970 от 30.12.2011, рег. №4104.

Свидетельство о государственной аккредитации 38А01 № 0000768 от 26.12.2014г., рег.№ 2668. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2020 году была направлена на обеспечение соблюдения Закона «Об образовании в РФ» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность образования через создание

среды для развития всех участников образовательного процесса, на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования на основе применения учебно-воспитательного мониторинга, современных педагогических и информационных технологий, создание условий для инклюзивного образования.

Таблица 1

Сведения о реализуемых общеобразовательных программах

| Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения | Количество классов/ количество выпускных классов |
|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|--|
| Общеобразовательная | начальное общее образование | 4 года | 12/3 |
| Общеобразовательная | основное общее образование | 5 лет | 18/3 |
| Общеобразовательная | среднее общее образование | 2 года | 2/1 |

Таблица 2

Количество классов в сравнении с предыдущим учебным годом

| Учебный год | Всего классов | из них | | |
|-------------|---------------|--------|-----|-----|
| | | НОО | ООО | СОО |
| 2018-2019 | 33 | 13 | 17 | 2 |
| 2019-2020 | 32 | 12 | 17 | 2 |
| 2020-2021 | 32 | 12 | 18 | 2 |

Таблица 3

Контингент учащихся

| № п/п | Параметры | Учебный год | |
|-------|---------------------------------|-------------|-----------|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Количество классов – комплектов | 32 | 32 |
| 2 | Кол-во учащихся на конец года | 911 | 893 |

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 31 им. А.П. Жданова» реализовывались 4 основные образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС (для обучающихся 1-4 классов);

-Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (для обучающихся 5-9 классов);

-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (для обучающихся 10 класса).

-Основная образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (для обучающихся 11 класса).

Данные программы являются нормативными документами, определяющими приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения, организации образовательного процесса, учитывая образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

ООП НОО (1-4 классы), ООО (ФГОС) (5-9 классы) и СОО (ФГОС) (10 класс) реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Использовались возможности дополнительного образования, в том числе совместное участие в учебных, творческих, социальных проектах. Это позволило младшим школьникам более продуктивно выстраивать социальное взаимодействие с окружающими их людьми.

ООП СОО (11 класса) являются основными нормативными документами, которые реализуют общеобразовательные программы основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом (ФКГОС).

В 2019-2020 учебном году результатами освоения ООП НОО являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (пандемией COVID-19), переходом на режим удалённого обучения мониторинги личностных, метапредметных достижений на уровне начального общего и основного образования не проводились.

Предметные результаты представлены в динамике за два последних учебных года.

Таблица 4

Предметные результаты учащихся 1 -4 классов

| Классы | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
|----------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | 2018-2019 учебный год | | 2019-2020 учебный год | |
| 1 кл. | - | - | - | - |
| 2 кл. | 100 | 59,6 | 100 | 72,7 |
| 3 кл. | 100 | 64,1 | 100 | 67 |
| 4 кл. | 100 | 46,8 | 100 | 61,8 |
| 2-4 кл. | 100 | 56,2 | 100 | 66,8 |

Вывод: анализ результатов реализации ООП НОО позволяет сделать вывод о том, что учащиеся 1-4 классов удовлетворительно освоили ООП НОО.

Цели и задачи, поставленные в ООП НОО, достигнуты. Система оценки достигнутых результатов достаточно эффективна.

Таблица 5

Обученность по предметам по итогам года

| № | Предмет | Успеваемость / % | | Качество / % | |
|----|---|------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1 | Русский язык | 99 | 99,8 | 53 | 59 |
| 2 | Литература (в том числе ЛВС) | 97 | 99,8 | 67 | 73 |
| 3 | Английский язык | 99 | 99,8 | 57 | 60 |
| | Итого, образовательная область «Филология» | 98,3 | 99,8 | 59 | 64 |
| 4 | Математика | 99 | 100 | 46 | 57 |
| 5 | Алгебра | 99 | 100 | 32 | 44 |
| 6 | Геометрия | 99 | 100 | 34 | 44 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 99 | 99,4 | 57 | 55 |
| | Итого, образовательная область «Математика и информатика» | 99 | 99,9 | 42,3 | 51,7 |
| 8 | История (в том числе ИЗИ) | 99 | 99,9 | 57 | 83 |
| 9 | Обществознание | 98 | 99,8 | 61 | 79 |
| 10 | Экономика | 97,5 | 99 | 62,5 | 83 |
| 11 | Право | 97,5 | 99 | 46 | 78 |
| 12 | География (в том числе ГИО) | 99 | 99,8 | 55 | 62 |
| | Итого, общественно-научные предметы | 98,2 | 99,5 | 56,3 | 77 |
| 13 | Физика | 99 | 99,7 | 32 | 45,6 |
| 14 | Химия | 99 | 100 | 44 | 56 |
| 15 | Биология | 99 | 100 | 63 | 72,2 |
| 16 | Астрономия | 100 | 100 | 57,5 | 90,2 |
| | Итого, естественно-научные предметы | 99,3 | 99,9 | 49 | 66 |
| 17 | ИЗО | 100 | 99,5 | 93 | 98,3 |
| 18 | Музыка | 99 | 100 | 93 | 98,1 |
| | Итого, образовательная область «Искусство» | | 99,8 | 93 | 98,2 |
| 19 | Технология | 100 | 100 | 100 | 97 |
| 20 | Черчение | 100 | 100 | 63 | 71,7 |
| | Итого, образовательная область «Технология и черчение» | 100 | 100 | 81,5 | 84,4 |
| 21 | Физическая культура | 99 | 100 | 81 | 89 |
| 22 | ОБЖ | 98 | 99,6 | 76 | 77 |
| | Итого, образовательная область «Физическая культура и ОБЖ» | 98,5 | 99,8 | 78,5 | 83 |

Сравнительный анализ успеваемости за два года показывает динамику роста до 100%, не достигли 100% по успеваемости по двенадцати предметам.

В текущем учебном году в школе продолжили обучение по программам углублённого изучения предметов:

- английский язык, группа учеников 6А класса, успеваемость в этой группе составила 100%, качество – 66,7; группа учеников 5Г класса, успеваемость в этой группе составила 100%, качество – 92,8;

- алгебра, 8Б классе, успеваемость составила 100%, качество – 55,2%, 8А классе, успеваемость составила 100%, качество – 71,4%.

Обучение 10 класса по программе социально-экономического профиля 28 учеников, успеваемость 100%, качество – 86 %.

Обучение 11 класса по программе социально-экономического профиля 24 ученика, успеваемость 100%, качество – 73,3 %.

**Сравнительный анализ муниципальных показателей, планируемых результатов с фактическими показателями
(успеваемость и качество по предметам учебного плана 2019-2020 года).**

Таблица 6

| № п/п | Учебный предмет | Муниципальный показатель (%У/%К) | | Фактический показатель (/°К) | |
|-------|---------------------|----------------------------------|------|------------------------------|---------|
| | | | | Успев.% | Успев.% |
| 1 | Русский язык | 99,4 | 53,5 | 99,8 | 59 |
| 2 | Литература | 99,6 | 65 | 99,8 | 73 |
| 3 | Английский язык | 99,6 | 58,9 | 99,8 | 60 |
| 4 | Математика | 99,8 | 58,1 | 100 | 57 |
| 5 | Алгебра | 99,5 | 46,6 | 100 | 44 |
| 6 | Геометрия | 99,6 | 46,5 | 100 | 44 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 99,6 | 71,3 | 99,4 | 55 |
| 8 | История | 99,7 | 65,1 | 99,8 | 83 |
| 9 | Обществознание | 99,7 | 68,6 | 99,8 | 79 |
| 10 | География | 99,1 | 67,1 | 99,8 | 62 |
| 11 | Физика | 99,8 | 54,8 | 99,7 | 45,6 |
| 12 | Химия | 99,7 | 54,3 | 100 | 56 |
| 13 | Биология | 99,7 | 65,3 | 100 | 72 |
| 14 | ИЗО | 99,7 | 89,4 | 99,5 | 98,3 |
| 15 | Музыка | 99,2 | 91,9 | 100 | 98,1 |
| 16 | Технология | 99,8 | 90,5 | 100 | 97 |
| 17 | Черчение | 100 | 72,3 | 100 | 71 |
| 18 | ОБЖ | 99,7 | 84,3 | 99,6 | 77 |
| 19 | Физическая культура | 99,8 | 88,2 | 100 | 86 |

Вывод: показатели успеваемости по предметам ОО незначительно выше показателей муниципалитета (г.Братск), но ниже планируемых показателей ОО по некоторым предметам. Педагогическому коллективу необходимо обратить внимание на повышение качества знаний по предметам, до уровня планируемых результатов.

Таблица 7

**Результаты освоения ООП начального общего образования
в 2019-2020 учебном году**

| Класс | Кол-во учащихся | Кол-во успеv | Кол-во оконч. на «5» | Кол-во оконч. на «4» и «5» | Кол-во оконч. с одной «4» | Кол-во оконч с одной «3» | Кол-во неуспеvающих | Успеvаемость % | Качество % |
|---------------------------|-----------------|--------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|-------------|
| 1А | 32 | | | | | | | | |
| 1Б | 31 | | | | | | | | |
| 1В | 32 | | | | | | | | |
| 2А | 30 | 30 | 3 | 17 | 2 | 1 | 0 | 100 | 73,3 |
| 2Б | 29 | 29 | 1 | 18 | 3 | 2 | 0 | 100 | 75,9 |
| 2В | 29 | 29 | 4 | 15 | 1 | 4 | 0 | 100 | 69 |
| 3А | 32 | 32 | 4 | 21 | 2 | 3 | 0 | 100 | 84,4 |
| 3Б | 28 | 28 | 2 | 14 | 1 | 4 | 0 | 100 | 60,7 |
| 3В | 31 | 31 | 2 | 13 | 2 | 1 | 0 | 100 | 54,8 |
| 4А | 27 | 27 | 4 | 8 | 1 | 5 | 0 | 100 | 48,1 |
| 4Б | 28 | 28 | 2 | 14 | 1 | 0 | 0 | 100 | 60,7 |
| 4В | 27 | 27 | 4 | 12 | 1 | 1 | 0 | 100 | 63 |
| 4Г | 28 | 28 | 3 | 18 | 0 | 3 | 0 | 100 | 75 |
| Итого: 2-4 кл. | 384 | 289 | 29 | 150 | 14 | 24 | 0 | 100 | 66,8 |

Таблица 8

**Результаты промежуточной аттестация обучающихся 5-11 классов,
II-III уровней.**

| класс | всего чел | успеvают | на «5» | одна «4» | на «4» и «5» | одна «3» | с акад. задолж | усп, % | кач, % |
|--------------|------------|------------|-----------|----------|--------------|-----------|------------------|-------------|-----------|
| 5 | 104 | 104 | 8 | 0 | 41 | 7 | 0 | 100 | 47 |
| 6 | 76 | 76 | 2 | 0 | 32 | 3 | 0 | 100 | 45 |
| 7 | 116 | 114 | 1 | 0 | 38 | 7 | 2 | 98,3 | 34 |
| 8 | 88 | 87 | 4 | 0 | 20 | 4 | 1 | 99 | 27 |
| 9 | 73 | 73 | 1 | 0 | 18 | 1 | 0 (Зэкстерны) | 100 | 26 |
| 5-9 | 457 | 454 | 16 | 0 | 149 | 22 | 8 | 99 | 36 |
| 10 | 28 | 28 | 1 | 0 | 7 | 3 | 0 | 100 | 28 |
| 11 | 24 | 24 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 100 | 33 |
| 10-11 | 52 | 52 | 1 | 0 | 15 | 5 | 1 | 100 | 31 |
| 5-11 | 509 | 506 | 17 | 0 | 164 | 27 | 9 | 99,4 | 34 |

По итогам 2019-2020 учебного года в 5-11 классах не успеvает 3 человека:

- условно переведены в следующий класс с академической задолженностью. Срок ликвидации академической задолженности – до 12.09.2020г. Задолженность была ликвидирована в установленные сроки;

- трое учащихся 9-х классов по итогам ГИА имеют «2» по обществознанию и оставлены на повторное обучение с правом повторного прохождения ГИА в 2020 году.

Причины академической задолженности: систематическая неготовность к урокам, бесконтрольность со стороны родителей, систематические пропуски уроков. С этими детьми была проведена следующая работа: профилактические индивидуальные беседы с ребенком, с родителями, приглашения на заседания совета профилактики. С вышеназванными детьми эта работа не принесла ожидаемых результатов.

Таблица 9

В сравнении с аналогичными периодами прошлых лет (5-11 кл.):

| | усп, % | кач, % | % отличников | % неуспевающих | % с одной тройкой |
|-----------------|--------|--------|--------------|----------------|-------------------|
| 2017-2018уч.год | 99,6 | 24,8 | 0,99 | 0,4 | 4,5 |
| 2018-2019уч.год | 98,2 | 25 | 0,99 | 1,6 | 2,4 |
| 2019-2020уч.год | 99,4 | 34 | 3 | 0,6 | 5,3 |

Вывод: успеваемость показывает положительную динамику – на 1,2%; качество знаний по сравнению с предыдущим годом значительно повысилась.

Таблица10

Итоги успеваемости 2019-2020 учебного года по уровням обучения и по школе в сравнении со средними показателями города Братска:

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | По школе | Город |
|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|
| Успеваемость | 100 | 99,4 | 100 | 99 | 99,7 |
| Качество | 66,8 | 36 | 31 | 34 | 43,7 |

Успеваемость по школе составляет 99%, что выше, чем в прошлом учебном году, но выше среднего по городу. Поставлена задача по повышению успеваемости и должна быть решена в следующем учебном году, чтобы достичь не ниже среднего уровня по городу.

Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом успеваемость повысилась и в целом по школе составила 99%.

На уровне основного общего образования в 5 классах самое высокое качество знаний, успеваемость в 5-6 классах составила - 100%.

Самые низкие результаты качества знаний в параллелях 7-8-х классов. Необходимо отметить, что в целом процент качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом остался на прежнем уровне.

Задачи:

1.Классным руководителям осуществлять своевременное взаимодействие с родителями по вопросам успеваемости, проводить своевременную работу с родителями систематически неуспевающих обучающихся.

2.Учителям-предметникам разрабатывать индивидуальные траектории работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Воспитательная работа в школе объединяет все виды и формы учебной и внеучебной деятельности. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется образовательной деятельности, которая содержит в себе огромный воспитательный потенциал (олимпиады, предметные декады, дистанционные конкурсы различного уровня и т.д.).

Другая составляющая программы воспитания и социализации - организация внеклассной внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая в 2019 и 2020 году с 1 по10 класс в полном соответствии с ФГОС НОО, ООО,СОО, которая призвана создать все

условия для полноты реализации функций образовательной организации по формированию гармонично развитой личности школьника.

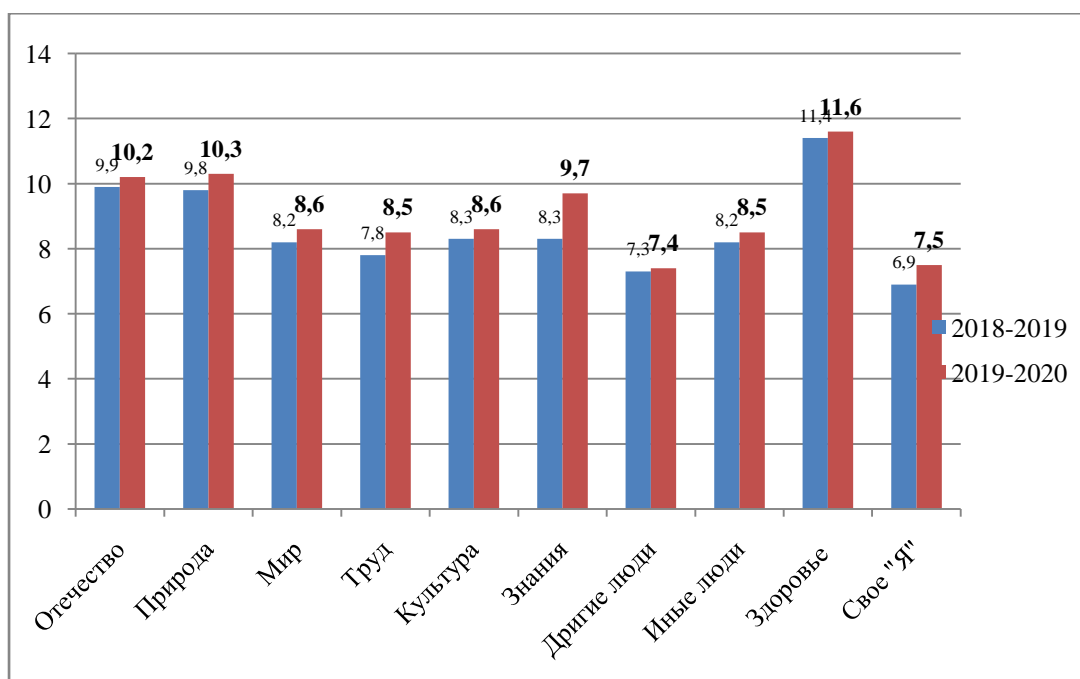
Большую роль в решении поставленных задач играет школьная система дополнительного образования как на базе ОО, так и вне ее. В этом учебном году продолжили работать кружки и секции.

Внеурочная деятельность в 5-10 классах осуществлялась в таких формах как кружки, спортивные секции, творческая мастерская, практические занятия, круглый стол, литературная мастерская, часы общения, тренинговые занятия, проектная деятельность, практикумы в соответствии с выбранной образовательным учреждением комбинированной моделью внеурочной деятельности.

Об эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся школы свидетельствуют данные диагностики уровня социализированности и воспитанности, проводимой на параллелях 5,7, 9, 11 классов, результаты которой показывают хороший уровень развития личности школьников, что говорит о сформированности непротиворечивого типа ценностных, духовно- нравственных установок, личностной мотивации в образовании и профессиональной сфере.

Таблица 11

Уровень воспитанности и социализации учащихся в сравнении



Выводы: анализ деятельности педагогического коллектива школы по реализации программы воспитания и социализации и плана воспитательной работы на 2019/2020 учебный год находится на высоком уровне. План выполнен полностью (100%) и более, включая незапланированные мероприятия.

Целью программы коррекционной работы на 2020 учебный год являлось использование образовательной среды для улучшения учебно - воспитательного процесса и создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития учащихся с ОВЗ и их успешного освоения основной образовательной программы.

В результате диагностических обследований были выявлены проблемные зоны в развитии обучающихся МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова». Эти учащиеся были

включены в программу коррекционно – развивающих мероприятий. Общее количество которых – 207 часов, из них с детьми – 187, с родителями – 12, со специалистами – 8.

Для коррекционно – развивающей работы были организованы группы по следующей тематике:

1. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Преодоление» для обучающихся 5-х классов «группы риска», автор разработки – педагог – психолог Долгова П.Ю., 2014 г. , 9 часов.
2. Программа «Я подросток. Наедине с собой» для обучающихся 7-8-х классов, 34 часа.
3. Авторская адаптационная педагогическая разработка «Тренинг эффективного межличностного взаимодействия» для обучающихся 3-х классов, автор разработки – педагог – психолог Долгова П.Ю., 2014 г. , 10 часов.
4. Программа «Тропинка к своему Я», О.В.Хухлаева, 6 – 7 класс
5. Программа «Все цвета, кроме черного», профилактика наркотизма школьников, А.Г.Макеева, 5 – 8 класс.

С остальными учащимися, занятия проводились в основном, в индивидуальной форме, по заявкам педагогов с целью повышения мотивации учения, формирования навыков позитивного общения и профилактики вредных привычек, форм отклоняющегося поведения.

Проведено 61/60 индивидуальных занятий, из них с обучающимися по следующим направлениям:

- Регуляция эмоционального состояния ребенка;
- Повышение мотивации обучения;
- Адаптация к новым условиям обучения;
- Развитие познавательных процессов;
- Профилактика трудновоспитуемости.

1.2. Оценка системы управления организации

В учреждении работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» ФЗ-273. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная. Функции управления:

- информационно-аналитическая;
- мотивационно-целевая;
- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- регулятивно-коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общешкольный родительский комитет;
- Органы ученического самоуправления.

Уровни управляющей системы:

Уровень высший (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, общешкольный РК, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии

развития ОО, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

Уровень средний (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОО в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

Уровень нижний (исполнительский) представлен социально-психологической службой, школьными методическими объединениями, временными творческими группами учителей, данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

Уровень ученический включает органы ученического самоуправления старшекласников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных, организаторских и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Ученическое самоуправление взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советом по вопросам организации жизнедеятельности ОО.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

1.3. Оценка качества содержания подготовки учащихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2020 году учащиеся 5-8-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах в штатном режиме по программам предыдущего года (4-7 классов).

Таблица 12

| Предмет | Количество учащихся | Количество участников ВПР | % участников (от общего количества) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Средний балл (по 5-бальной системе) | % участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный год |
|-----------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------|-------------------------------------|--|
| 5 классы | | | | | | | |
| русский язык | 105 | 95 | 90,5 | 58 | 29,5 | 2,9 | 30,5 |
| математика | 105 | 93 | 89 | 88,2 | 57 | 3,6 | 44,1 |
| окружающий мир | 105 | 97 | 92,4 | 89,7 | 33 | 3,2 | 26 |
| 6 классы | | | | | | | |
| русский язык | 99 | 91 | 93 | 54 | 33 | 2,8 | 27,5 |
| математика | 99 | 91 | 92 | 77 | 45,1 | 3,4 | 38,5 |
| история | 99 | 86 | 88 | 53,5 | 27 | 3 | 16,3 |
| биология | 99 | 82 | 84 | 73,2 | 6,1 | 2,8 | 7,3 |

| 7 классы | | | | | | | |
|------------------|-----|-----|------|------|------|-----|------|
| русский язык | 75 | 69 | 92 | 59,4 | 19 | 2,8 | 19 |
| математика | 75 | 73 | 97,3 | 64,4 | 12,3 | 2,8 | 29 |
| история | 75 | 71 | 95 | 41 | 11,3 | 2,5 | 3 |
| биология | 75 | 72 | 96 | 89 | 3 | 2,9 | 22,2 |
| география | 75 | 65 | 87 | 81,3 | 34 | 3,3 | 25 |
| обществознание | 75 | 72 | 96 | 50 | 4,2 | 2,5 | 4,2 |
| 8 классы | | | | | | | |
| русский язык | 111 | 99 | 89,2 | 29,3 | 6,1 | 2,4 | 2 |
| математика | 111 | 104 | 94 | 63,5 | 8 | 2,7 | 22,1 |
| история | 111 | 102 | 92 | 56 | 13 | 2,7 | 12 |
| биология | 111 | 101 | 91 | 81,2 | 21 | 3,1 | 25 |
| география | 111 | 101 | 91 | 48,5 | 1 | 2,5 | 6 |
| обществознание | 111 | 94 | 85 | 52,1 | 5,3 | 2,5 | 6,4 |
| физика | 111 | 98 | 88,3 | 47 | 1 | 2,5 | 15,3 |
| иностранный язык | 111 | 96 | 86,5 | 29,2 | 8,3 | 2,4 | 4,2 |

Выводы: результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод о том, что на уровне основного общего образования в сравнении с уровнем начального общего образования успеваемость ниже 100 %. Данные выводы требуют от педагогов выработки подхода и подбора педагогических методов и приемов, позволяющих повысить успеваемость по всем предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2020 году учащиеся 9-х классов не проходили государственную итоговую аттестацию, аттестованы по результатам промежуточной аттестации в конце года.

Таблица 13

**Итоговая аттестация
Результаты ЕГЭ**

| Предмет | Средний балл по школе | | | |
|----------------|-----------------------|------|------|------|
| | ГОД | 2018 | 2019 | 2020 |
| Физика | | 45 | 37 | 70 |
| Химия | | - | 41 | 40 |
| Информатика | | 51 | 64 | 51 |
| История | | 44 | 84 | 63 |
| Обществознание | | 28 | 45 | 56 |
| Биология | | 27 | 36 | 37 |
| Литература | | 52 | 52 | - |

| | | | |
|-----------------------------|----|----|----|
| Английский язык | 48 | 75 | 78 |
| География | - | 42 | 52 |
| Русский язык | 66 | 59 | 69 |
| Математика (профиль) | 33 | 43 | 44 |
| Математика (база) | 15 | 14 | - |

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 24 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все учащиеся.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году был изменён в связи со сложившейся ситуацией в условиях пандемии. В 2020 году ЕГЭ по базовой математике был отменён, учащиеся получили право отказаться от всех или части экзаменов, этим правом воспользовались в полном объёме 6 выпускников, по одному экзамену отказались сдавать 3 (по физике, профильной математике и обществознанию). Для получения аттестата было достаточно иметь по всем предметам учебного плана среднего общего образования удовлетворительные результаты, поэтому всеми выпускниками аттестаты были получены.

Выпускники текущего года достаточно освоили программу среднего общего образования и подтвердили освоение программы результатами на ЕГЭ. Все ученики сдали русский язык. Наиболее успешно 11-классники справились с экзаменом по русскому языку, математике, истории, географии, физике, английскому языку, обществознанию. Высокие показатели по русскому языку: у шести выпускников результаты от 78 до 94 баллов. Также по истории у 1 учащегося - 88 баллов, по английскому языку у 1 учащегося – 78 баллов, по математике и обществознанию у 2 учащихся – 76 и 70 баллов, по физике и информатике по 1 учащемуся получили по 70 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что профильное обучение достигло своих целей по всем выбранным предметам. В следующем учебном году необходимо продолжить систему профильного обучения в 10-11 классах с учётом запросов обучающихся. Учителям выпускных классов по-прежнему необходимо уделять особое внимание подготовке учеников к сдаче ЕГЭ.

Таблица 14

Участие учащихся в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсах по УВР

| | Количество обучающихся (по уровням образования) | Кол-во обучающихся, принявших участие в конкурсах | Доля от общего числа обучающихся в ОО |
|---|--|--|--|
| <i>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i> | | | |
| 1. | 386 | 340 | 88 % |
| <i>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i> | | | |
| 2. | 463 | 382 | 82,5% |
| <i>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i> | | | |
| 3. | 51 | 42 | 82,3 % |

Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

| Общее кол-во учащихся 5-11кл. в ОО (чел.) | Школьный этап | | Муниципальный этап | | Региональный этап | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| 533 | 122 | 47 | 23 | 7 | 3 | 1 |

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» (далее- УП):

-прошел процедуру согласования и утверждения в соответствии с нормативными документами;

-при формировании учебного плана НОО, ООО, СОО на новый учебный год были учтены образовательные потребности и интересы обучающихся;

-обеспечен рабочими программами предметов, специальных курсов и факультативов.

Кроме этого, учебный план школы соответствует базисному учебному плану 1,2,3 уровней:

-по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов ФГОС/ФКГОС общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательной организации (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений);

-максимальному объему учебной нагрузки;

-соблюдению минимального количества часов с базисным учебным планом НОО, ООО, СОО;

-соблюдению преемственности в распределении часов по классам и уровням обучения;

-реализации регионального компонента;

-наименованию учебных предметов БУП, ФГОС.

Учебный план школы ориентирован на выполнение требований государственного стандарта. Реализация ФГОС - с 1 по 10 класс, состояла из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС в начальной школе и в 5-10 классах была обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, контрольно- измерительными материалами и был направлен на реализацию целей и задач, определенных образовательной программой. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2020 года отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В образовательном процессе учителями используются разнообразные формы и методы обучения, новые образовательные технологии, идеи учителей-новаторов, сочетание учебной и внеурочной деятельности. Ученики привлекаются к участию в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам, исследовательской деятельности.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся 5-11 классов при 6-дневной учебной неделе, и для учащихся 1-4 классов, для которых определена 5-дневная учебная неделя.

Кроме этого, УП соответствует расписанию занятий. Календарный учебный график школы соответствует санитарным нормам и требованиям.

Анализ выполнения учебного плана за 2019-2020 учебный год показывает, что программа на начальном уровне выдана на 100 %; на уровне основного общего образования – 99,7% и среднего общего образования – 100%.

План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, ООО в 5-9 классах, и СОО в 10 классе определял общий и максимальный объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Система организации внеурочной деятельности выстроена в соответствии с расписанием, соответствующим нормам и требованиям СанПиНа.

Оценка эффективности реализации плана ВУД по итогам 2019-2020 учебного года находится на хорошем уровне.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в ОО использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Охват внеурочной деятельностью по итогам работы в 2019-2020 учебном году имеет устойчивую положительную динамику.

Выводы: план внеурочной деятельности учащихся (далее - ВУД) на 2019- 2020 учебный год создавал условия для повышения качества образования, обеспечивал развитие личности учащихся, способствовал дальнейшему самоопределению и самосовершенствованию школьников, программы занятий внеурочной деятельности реализованы полностью 100%.

Один из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Родители заинтересованы воспитанием своих детей. Большинство из них активно участвуют в жизни школы, но из-за сложившейся обстановки, в связи с распространением COVID -19, родительские собрания, а также организацией досуга, проходили в дистанционном формате.

В ОО отлажена система работы с семьями учащихся, общение педагогов с родителями происходило на достаточно высоком уровне в онлайн-режиме, о чем говорят результаты анкетирования родителей.

На протяжении нескольких лет ведется мониторинги различных направлений учебно-воспитательного процесса. Одно из направлений является диагностика родителей обучающихся 1- 11 классов по методике Е.Н. Степанова анкеты «Изучение удовлетворенности родителей работой ОО», которая применяется для определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Таблица 16

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО

| Кол-во опрошенных родителей | | Среднее значение (от 0 до 4) | | Уровень | |
|-----------------------------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 792 | 794 | 3,3 | 3,5 | высокий | высокий |

Выводы: сравнительный анализ коэффициентов удовлетворенности за 2 года позволяет говорить об эффективном взаимодействии с родительской общественностью, о высокой степени удовлетворенности учебно-воспитательной деятельностью школы. Родители отмечают, что администрация и педагогический состав создают все условия для проявления и развития способностей детей, учителя справедливы в оценке достижений учащихся.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 17

Распределение выпускников 11 классов по направлениям продолжения образования

| 2020 г. | | |
|--|-----------|------|
| Всего обучающихся 11 классов (на май) | 24 | чел. |
| Допущены к ГИА | 24 | чел. |
| Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 24 | чел. |
| -в организациях высшего образования | <u>9</u> | чел. |
| -в профессиональных образовательных организациях | <u>12</u> | чел. |
| -на краткосрочных курсах | <u>2</u> | чел. |
| -в армии | <u>0</u> | чел. |
| -работают, не обучаются | 1 | чел. |
| -не определены (указать причины) | 0 | чел. |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 0 | чел. |
| -в профессиональных образовательных организациях | 0 | чел. |
| -на краткосрочных курсах | 0 | чел. |
| -в армии | 0 | чел. |
| -работают, не обучаются | 0 | чел. |
| -не определены (указать причины) | 0 | чел. |

Таблица 18

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования

| 2020 г. | | |
|--|------------|------|
| Всего обучающихся 9 классов | 73 | чел. |
| Допущены к ГИА | 73 | чел. |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: | 73 | чел. |
| -в профессиональных образовательных организациях | 37 | чел. |
| -в 10-й класс | 33 | чел. |
| -в 9-й класс | 0 | чел. |
| -работают, не обучаются | 1 | чел. |
| -не определены (указать причины) | 2 (декрет) | чел. |
| Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: | 3 | чел. |
| - в форме семейного образования | 3 | |
| -в профессиональных образовательных организациях | 0 | чел. |
| -на краткосрочных курсах | 0 | чел. |
| -в армии | 0 | чел. |
| -работают, не обучаются | 0 | чел. |
| -не определены (указать причины) | 0 | чел. |

Вывод: профориентационная работа в школе ведется в соответствии с планом. Результаты опросов выпускников основного общего и среднего общего образования подтверждаются определением выпускников по соответствующим уровням дальнейшего обучения и определению их профессиональных предпочтений.

Конкурентоспособность выпускников школы находится на высоком уровне. 38 % выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, 50 % в СУЗы.

45% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Важным звеном в организации учебно-воспитательного процесса являются высококвалифицированные педагогические кадры.

В МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» сложился стабильный профессиональный педагогический коллектив. Динамика изменения численности педагогических работников (рост) за последние три года представлена в таблице:

Таблица 19

Численность педагогических работников

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------|-----------|-----------|
| 51 чел. | 50 | 50 |

Обеспеченность педагогическими кадрами в МБОУ «СОШ №31 им. А. П. Жданова» составляет 100%. Педагогический коллектив в большей степени состоит из женщин, доля мужчин составляет - 5 чел (10%).

Таблица 20

Педагогический стаж педагогических работников

| Педагогический стаж | Кол-во педагогов | % |
|---------------------------------------|------------------|-----|
| Педагогический стаж до 5 лет | 3 | 6% |
| Педагогический стаж от 6 до 10 лет | 3 | 6% |
| Педагогический стаж от 11 до 20 лет | 9 | 18% |
| Педагогический стаж от 21 до 25 лет | 14 | 28% |
| Педагогический стаж от 26 и более лет | 21 | 42% |

Из 50 педагога высшее образование имеют - 39 чел., высшее инженерное - 1, среднее специальное (профессиональное) - 10 чел.

Таблица 21

Анализ состава педагогического коллектива по уровню квалификации

| Квалификационная категория | 2017-2018 | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | |
|-----------------------------|-----------|------|-----------------------------|------|------|-----------------------------|------|----|
| | чел. | % | Квалификационная категория | чел. | % | Квалификационная категория | чел. | % |
| Высшая кв. категория | 5 | 9,8 | Высшая кв. категория | 5 | 9,8 | Высшая кв. категория | 6 | 12 |
| Первая кв. категория | 33 | 64,7 | Первая кв. категория | 35 | 68,6 | Первая кв. категория | 36 | 72 |
| Соответствие зан. должности | 6 | 11,8 | Соответствие зан. должности | 5 | 9,8 | Соответствие зан. должности | 8 | 16 |

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, увеличилось по сравнению с прошлым годом, а высшую квалификационную категорию, осталось на уровне прошлого года.

Одной из основных форм повышения квалификации педагогов является курсовая подготовка. За последние три года курсовую подготовку и курсы по ФГОС прошли все учителя школы, 100%.

Таблица 22

Учителя, имеющие звания

| Всего | Имеют почетные звания | | Имеют ученую степень | | Награждены грамотами и благодарностями МО РФ, Иркутской обл. | |
|-------|-----------------------|-----|----------------------|------|--|-----|
| | чел. | % | чел. | чел. | чел. | % |
| 50 | 5 | 10% | 0 | 0 | 6 | 12% |

Выводы: Штатная численность педагогических работников является стабильной.

Педагогический коллектив школы достаточно профессионален. Число педагогов, имеющих стаж педагогической работы от 10 лет и выше - 47 чел.

В школе преобладает количество педагогов в возрасте от 30 до 55 лет. При этом почти треть коллектива составляют учителя пенсионного возраста. Наблюдается постоянное старение учительских кадров.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2020 году школа продолжала работать над методической темой: «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения».

При этом реализовывалась следующая **цель школы:** способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности с учетом сегодняшних потребностей заказчика и тенденций завтрашнего дня.

Миссия школы: создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учётом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного и воспитательного пространства школы, привлечение социальных партнёров.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1.Продолжение работы по преемственности между всеми уровнями образования (НОО, ООО и СОО).

2.Организация работы методических служб школы.

3.Педагогическое управление личностно-ориентированным образованием на основе результатов психолого-педагогического мониторинга.

4.Разработка научно-методических материалов, ученических работ и материалов школьной научно-практической конференции.

5.Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов посредством аттестации педагогов, курсовой подготовки, через проведение заседаний МО, семинаров, педсоветов, работу творческих групп, работу над самообразованием, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

6.Повышение качества преподавания методом внедрения современных образовательных технологий.

Вывод: рабочие программы соответствуют ФГОС и ФК ГОС, образовательные программы в полной мере обеспечиваются учебной и методической литературой, учебно-наглядными пособиями, оборудованием предусмотренными для реализации предметов, курсов, дисциплин.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

ИБЦ МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова» находится на 2 этаже здания школы. Занимает два помещения: в одном находится абонемент, в другом – книгохранилище. Общая площадь составляет 115 кв.м. Абонемент оборудован столами для читателей, стульями, корпусной стенкой с каталожным ящиком, библиотечной кафедрой, стеллажами. В библиотеке имеется 5 компьютеров, принтер, ксерокс, выход в Интернет, локальная сеть.

В 2019-2020 учебном году задачами библиотеки были:

- обеспечение доступа участникам образовательного процесса к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов и печатных изданий;
- совершенствование предоставляемых услуг на основе новых информационных технологий;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- воспитание культурного и гражданского самосознания.

Все задачи выполнены в полном объеме. Работа библиотеки оценивается как удовлетворительная.

Контрольные показатели:

Читатели - 614
Книговыдача - 9191
Посещения - 7535

Книжные фонды:

Количество основного фонда - 8889
Количество учебников, состоящих на учете в библиотеке - 10355

Таблица 23

ИТОГИ КОМПЛЕКТОВАНИЯ

| Состояло на 1.01.2019 | Поступило в 2019 | Выбыло в 2019 | Состоит на 1.01.2020 |
|---|------------------|---------------|----------------------|
| Учебники 10168 | 1303 | 1116 | 10355 |
| Всего учебников: | | | 10355 |
| Основной фонд (худ.отрасл.лит.) 8868 | 21 | 0 | 8889 |

РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

Обслуживание читателей в библиотеке велось дифференцированно, оказывалась помощь в выборе литературы и в самостоятельной работе с книгой путем индивидуальной и массовой работы.

Для этого использовались разнообразные формы и методы работы: библиографические обзоры и беседы о книгах (13), презентации, литературные викторины, праздники(9), библиотечные уроки (11), книжные выставки (17), тематические подборки «Сегодня на уроке»(17), экскурсии в библиотеку (3).

РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ

Обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

С целью создания базы данных по обеспечению учебниками проведена инвентаризация учебного фонда. Данные представлены в учетной картотеке «Учебники и учебные пособия».

Оформлен общешкольный заказ на учебники на 2020-2021 уч. год (субвенции).

В общешкольном обменно-резервном фонде зарезервированы недостающие учебники на 2020-2021 уч. год, составлены акты о безвозмездной передаче учебников из обменно-резервного фонда для временного пользования.

Приобретенные учебники получены и поставлены на подотчет, отчет в бухгалтерию. Проведена техническая обработка учебников.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

ИБЦ занимает прочное место в информационном пространстве школы. Он является полноправным участником образовательного процесса и составной частью информационной среды школы, так как доступ к его продуктам и услугам возможен, прежде всего, через локальную сеть, в которую входят кабинет директора, кабинеты заместителей директора, кабинеты информатики, лекционный зал, библиотека, бухгалтерия, кабинет секретаря. Все 5 компьютеров библиотеки подключены к локальной сети и Интернет-ресурсам.

Это позволяет:

а) для педагогов:

-осуществлять текущее информирование педагогов;

-удовлетворять запросы в области педагогических инноваций и новых технологий (доступ к

Интернет – ресурсам);

-педагоги могут работать в программе «Дневник.ru».

б) для учащихся:

-получать учебную информацию по предметам;

-осуществлять доступ к электронным ресурсам (работа с электронными энциклопедиями,

доступ к Интернет-ресурсам);

- набор и распечатка текстов.

В библиотеке формируются и пополняются информационные базы данных, которыми пользуются педагоги и учащиеся.

В библиотеке ведется тетрадь учета пользователей персональных компьютеров. Так, за 2019-2020уч. г. число пользователей составило 361 чел.

В библиотеке создан каталог электронных учебников, по которым работает школа. Многие старшеклассники пользуются как печатными так и электронными учебниками (закачивают на планшетные компьютеры, BOOKRIDER).

Продолжается работа по созданию картотеки художественной литературы (электронные книги) в помощь школьной программе для учащихся и картотека методической литературы в помощь учителю.

Для пользователей оформлены:

Рекомендательные списки литературы – 3 (в форме буклетов).

Количество библиографических справок – 466.

В т.ч., выполненных через «Интернет» - 320.

Овладение учащимися основами библиотечно-библиографических знаний одно из главных направлений в работе библиотеки. Библиотечные уроки проводились по определенному плану. Всего в отчетном году было проведено 11 уроков.

Для учащихся оформлена папка «Оформление проекта, реферата, исследовательской работы». Для этих детей была составлена памятка «Правила библиографического описания используемой литературы».

Для педагогов оформлены книжные выставки (3), тематические папки (9).

Выводы:

В 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Установить программу «Школьная библиотека (учебники). Программа разработана для автоматизации деятельности школьной библиотеки, состоит из модулей каталогизации учебников, учета их поступления и списания, выдачи учебников в классы, а также для формирования отчетной документации установленной формы.

2. Активизировать читательскую активность учащихся 5-9 классов, вести совместную работу с учителями по привлечению к чтению этих учащихся.

3. Необходимо доукомплектовать книжный фонд методической, научно-популярной литературы (при наличии финансирования). Художественные произведения в помощь школьной программе приходят в ветхость. Особое внимание необходимо обратить на доукомплектование литературы для учащихся начальных классов (при наличии финансирования).

4. Использовать ресурсы проекта «ЛитРес:Школа» для учащихся.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 31 им. А.П. Жданова» располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в 2020 году **позволило решить задачи, поставленные перед школой.**

Основные характеристики здания и помещений школы:

Тип здания: нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1966 год). Год открытия школы: 1966 г.

Предельная численность: 1040 (при 2 –х сменном режиме работы). Реальная наполняемость: 892

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

Полное оснащение МБОУ «СОШ № 31 им. А.П. Жданова» обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

1. общешкольное оснащение;
2. оснащение предметных кабинетов;
3. оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности.

Общешкольное информационное оснащение - не закрепленное за предметными кабинетами, оно используется в многопредметных проектах, воспитательной работе, создании единой информационной сети, управлении образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ (ноутбуки, интерактивные устройства, проекторы, автоматизированных рабочих мест педагогов- предметников) - позволяет учителям и администрации производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление.

В школе имеется современная информационная база. Информация об общешкольном оснащении представлена в таблице:

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: | |
| | — начальных классов | 12 |
| | — русского языка и литературы | 4 |
| | — математики | 3 |
| | — истории и обществознания | 1 |
| | — физики | 1 |
| | — химии | 1 |
| | — биологии (естествознания) | 1 |
| | — географии | 1 |
| | — иностранного языка | 6 |
| | — лингафонных кабинетов | 0 |
| | — ИЗО | 1 |
| | — музыки, МХК | 1 |
| | — обслуживающего труда | 1 |
| | — информатики и ИКТ | 2 |
| | — технологии | 2 |
| | — социального педагога | 1 |
| | — психологической помощи | 1 |
| | — логопеда | 0 |
| | — библиотеки /читального зала / | 1 |
| | — актового зала | 1 |
| | — лекционного зала | 1 |
| | — спортивных залов | 2 |
| | — раздевалки, не оборудованные душевыми | 2 |
| | — раздевалки, оборудованные душевыми | 2 |
| | - кабинет робототехники | 1 |
| | — тренажерного зала | 1 |
| 2. | Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся | |
| | <i>Информационно-техническое оснащение</i> | |
| | Количество компьютерных классов | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| | Количество компьютеров | 98 |
| | Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет | 43 |
| | Интерактивные доски | 4 |
| | Подключение к сети Интернет | да |
| | Наличие локальной сети | да |
| | Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет | да |
| | <i>Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:</i> | |
| | — учебники | да |
| | — информационная и справочная литература | да |
| | — художественная литература | да |
| | — методическая литература | да |
| 4. | Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении | |
| | — медицинского кабинета. | 2 |
| 5. | Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении | |
| | — столовой на 190 посадочных мест | 1 |
| | — буфет | 1 |

Школьные спортивные площадки: дорожки для бега, территория для реализации раздела «легкая атлетика».

Учебные кабинеты обеспечены оборудованием автоматизированных рабочих мест учителя и учащихся, а также набором традиционной учебной техники для обеспечения образовательного процесса. Каждый учитель имеет автоматизированное рабочее место, которое включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие учителю и ученику наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Кроме этого, в школе есть все необходимые условия для организации внеурочной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебные кабинеты соответствуют материально-технической базе реализации ООП ООО действующим санитарным (СанПиН) и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

Все учебные, административные кабинеты объединены в одну общую школьную локальную сеть.

Доступ к сети Интернет осуществляется компанией «Телеос» со всех компьютеров входящих в локальную сеть, по средствам WiFi и проводного соединения. Безопасность осуществляется «Контент фильтрацией». Скорость доступа в сеть составляет 100 мб/с.

Ведется систематический контроль за чистотой информационной среды: обновление баз антивирусных программ.

В ОУ создана единая информационно-образовательная среда: электронная база данных компьютерной техники школы электронный документооборот, Дневник.ру, файловый сервер.

В школе создан мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <http://school31-bratsk.ru/>, на котором в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», регулярно обновляется информация о школе.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, установлено видеонаблюдение в здании школы 18 камер, 5 из них камер на улице.

Питание учащихся обеспечивается в столовой, которая оснащена технологическим оборудованием с обеденным залом на 190 посадочных мест.

Таблица 24

Охват горячим питанием

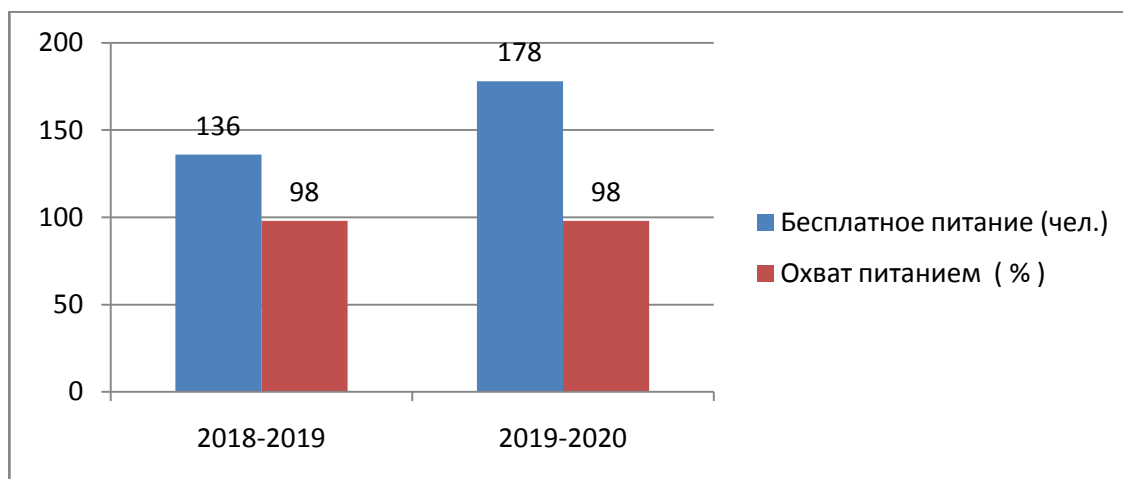
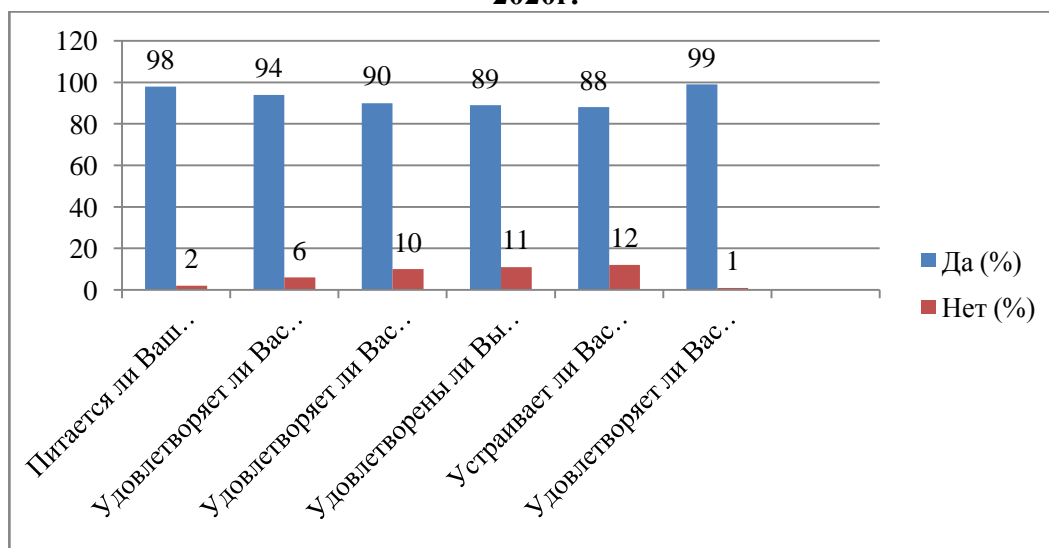


Таблица 25

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворённость школьным питанием» 2020г.



В ОО имеется медицинский кабинет, он представлен следующими помещениями:
 -кабинет врачебного осмотра (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);
 -прививочный кабинет (вакцинация, оказание первой медико-санитарной помощи, хранение медикаментов, лекарственных препаратов).

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание проводится сотрудником ОГАУЗ «ДГБ» на основании лицензии и Договора №3 о совместной деятельности от 06.05.2019 г.

Важным условием для повышения качества образования является укрепление материально-технической базы школы.

За отчетный период благодаря деятельности родительского комитета, предоставления платных дополнительных услуг, а также выделенным бюджетным субвенциям, проводились мероприятия по укреплению материально-технической базы школы.

В 2020 году на бюджетные средства (субвенции) закуплены для школы компьютерное оборудование, хозяйственные товары, и др. осуществлено переосвидетельствование и перезарядка первичных средств пожаротушения (огнетушители), мебель для учебных кабинетов.

Перечень приобретенных материалов за счет субвенций

| № п/п | Наименование товара | Сумма (руб.) |
|-------|--|--------------|
| 1 | Компьютерное и мультимедийное оборудование | 318863 |
| 2 | Канцелярские товары | 20262 |
| 3 | Хозяйственные товары (мыло, ткань, порошок и т.д.) | 21169 |
| 4 | Мебель | 339738 |
| 5 | Медикаменты | 14293 |
| 6 | Учебники и учебные пособия | 823676 |
| 7 | Робототехническое оборудование | 219281 |

Вывод: аудитория, кабинеты и их оснащенность школы соответствует требованиям в части условий реализации основных общеобразовательных программ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

На основании Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ, Положения о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Андрея Павловича Жданова» образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являлись:

Качество образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определен набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Формирование единой системы оценки состояния образования в школе, обеспечивает своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе.

На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Актуальными задачами развития школы в 2021 году являются:

Обеспечение государственной гарантии доступности качественного образования.

Развитие и укрепление материально-технической базы школы.

Моральное и материальное стимулирование учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня, творческого поиска.

Повышение воспитательной функции образовательного учреждения, совершенствование методов и приемов конструктивного взаимодействия учителя, родителя и ученика.

Создание условий здоровьесберегающего образовательного процесса.

Поддержка одарённых детей через развитие творческих качеств личности.

Совершенствование информатизации школ

Приложение

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 917 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 384 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 478 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 55 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 311 /34,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 69 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с | 1 /1,5% |

| | | |
|--------|---|------------|
| | отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 764/85% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 322/35% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 38 / 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 28 / 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 32 / 3% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 83/9/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 55/5,9 /% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 917/100 /% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 50 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40/80 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 39/78% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10/20 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42/84% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/12% |
| 1.29.2 | Первая | 36/72 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | |

| | | |
|--------|--|-------------|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/6% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/18 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/4 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/22 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 50/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 21 единица |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 917/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,5 кв.м |