

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
имени АНДРЕЯ ПАВЛОВИЧА ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рассмотрено. Утверждаю

Заседание ШМО МБОУ «СОШ №31

им. А.П.Жданова»

Протокол № 5 от 28.08.2020 г.

Руководитель ШМО

Пушкова О.П. 

Директор

МБОУ «СОШ №31 им. А.П.Жданова»

Приказ № 140 от 01.10.2020 г.

Селезнев Н.А. 

**Дополнительная общеразвивающая
программа курса**

«Математическое колесо»

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор и составитель:
Учитель математики
Тятюшкина Александра
Анатольевна,
первая квалификационная
категория

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ КУРСУ

уровень базовый

срок реализации 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа спецкурса по математике разработана на основе:

1. Устава МБОУ СОШ №31 им. А.П.Жданова
2. Приказа МБОУ СОШ №31 им. А.П.Жданова «Об организации образовательного процесса в общеобразовательной организации в 2019-2020 учебном году»;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа обеспечивает обязательный минимум подготовки учащихся по алгебре, определяемый образовательным стандартом, соответствует общему уровню развития и подготовки учащихся данного возраста.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс имеет основное назначение – улучшение учебных достижений учащихся, которые будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а так же могут учитываться при формировании профильных 10 классов; развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов. Экзаменационные материалы реализуют современные подходы к построению измерителей, они обеспечивают более широкие по сравнению с действующим экзаменом дифференцирующие возможности, ориентированы на сегодняшние требования к уровню подготовки учащихся.

Для получения учащимися прочных математических знаний и умений на занятиях уделяется большое внимание изучению программного материала, практической самостоятельной работе. На занятиях учащиеся углубляют знания по основному курсу, получаемые на уроке, приобретают умения решать трудные и разнообразные задачи; создаётся возможность целенаправленной подготовки учащихся к подготовке к итоговой аттестации. Всё это позволяет устранить разрыв между уровнем среднего математического образования, предусмотренного программой обязательного курса, и уровнем, необходимым при сдаче экзамена; развивать у учащихся логическое мышление, пространственное воображение.

При изучении программного материала используются укрупнения дидактических единиц, что позволяет учащимся за короткий промежуток времени изучить и закрепить программу школьного курса математики. В результате у учащихся появляется интерес к предмету, что позволяет повысить качество знаний не только по математике, но и по другим предметам естественнонаучного цикла.

Цель курса в 9 классе:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся по математике по уже пройденным темам,
- оказание индивидуальной и систематической помощи девятикласснику при повторении алгебры и подготовке к экзаменам.

- подготовить учащихся к сдаче ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию;
- расширить математические представления учащихся по определенным темам;
- научить учащихся нестандартным приемам решения задач по алгебре и геометрии;
- научить учащихся работать с тестовыми заданиями и выполнять их;

Место и роль учебного предмета в учебном плане

Данный курс предназначен для обучающихся 15-16 лет и рассчитан на 2 часа в неделю (56 часов в год). Содержание программы охватывает вопросы, изученные в курсе математики и алгебры 5-9 классов. Особенностью курса является разнообразие идей и методов, используемых при решении задач, а также разнообразные формы заданий, что способствует творческому осмыслению ЗУНов, полученных в основной школе.

Формы организации учебного процесса

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы, тренинги по использованию методов поиска решений.

Основной тип занятий комбинированный урок. Каждая тема курса начинается с постановки задачи. Теоретический материал излагается в форме мини-лекции. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их темпа восприятия и уровня усвоения материала.

В ходе обучения периодически проводятся непродолжительные, рассчитанные на 5 - 10 минут, тестовые испытания для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий. Контрольные замеры обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую учащимся корректировать свою деятельность. Систематическое повторение способствует более целостному осмыслению изученного материала, поскольку целенаправленное обращение к изученным ранее темам позволяет учащимся встраивать новые понятия в систему уже освоенных знаний.

Основные методические особенности курса:

Подготовка по тематическому принципу, соблюдая «правила спирали» от простых типов заданий первой части до заданий со звездочкой второй части.

Работа с тематическими тестами, выстроенными в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного вытекает другое, т.е. правильно решенное предыдущее задание готовит понимание смысла следующего; выполненный сегодня тест готовит к пониманию и правильному выполнению завтрашнего и т. д.

Работа с тренировочными тестами в режиме «теста скорости»

Работа с тренировочными тестами в режиме максимальной нагрузки, как по содержанию, так и по времени для всех школьников в равной мере.

Максимальное использование наличного запаса знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения», для получения ответа простым и быстрым способом.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Данная программа составлена для учащихся 9 класса, имеющих ЗУН на допустимом и критическом уровнях. Большинство учащихся работают по образцу, у них плохо развита память, внимание, речь. В связи с этим предполагается систематическая индивидуальная работа с учащимися, в виде разноуровневой работы по карточкам, математических диктантов, различных творческих заданий; самостоятельная и частично-поисковая работа. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

1. Планируемые предметные результаты освоения курса математики

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты
1	Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня	29	<p>Научатся: Арифметические действия и порядок вычислений. Формулы сокращенного умножения. Правила вычисления всех видов дробей. Правила преобразования символических форм. Знать о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.).</p> <p>Получат возможность научиться: Выполнять арифметические вычисления, используя порядок действий. Логически развивать и формировать умения пользоваться алгоритмами. Развивать алгоритмическое мышление; применять навыки дедуктивных рассуждений.</p>
2	Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня	21	<p>Научатся: Определения, теоремы, признаки, свойства и формулы из курса геометрии (планиметрии) 7-9 класса.</p> <p>Получат возможность научиться: Осваивать основные факты и методы планиметрии, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,</p>
3	Задания повышенного уровня сложности	10	<p>Научатся: Решать основными методами, используя основные правила математики, некоторые задачи математики повышенного уровня</p> <p>Получат возможность научиться: Уметь</p>

			использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержание курса математики

Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня.

Введение: цель и содержание элективного курса, формы контроля. Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа. Округление и сравнение чисел. Буквенные выражения. Область допустимых значений. Формулы. Степень с целым показателем. Многочлены. Преобразование выражений. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Сокращение алгебраических дробей. Преобразования рациональных выражений. Квадратные корни. Проценты. Составление математической модели по условию задачи. Линейные и квадратные уравнения. Системы уравнений. Неравенства с одной переменной и системы неравенств. Решение квадратных неравенств. Последовательности и прогрессии. Рекуррентные формулы. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Выражение величины из формулы. Задачи, решаемые с помощью прогрессий. Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой. Функции и графики. Особенности расположения в координатной плоскости графиков некоторых функций в зависимости от значения параметров, входящих в формулы. Зависимость между величинами.

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня.

Треугольники, четырехугольники. Равенство треугольников, подобие. Формулы площади. Пропорциональные отрезки. Текстовые задачи на практический расчет. Чтение графиков и диаграмм. Окружности. Углы: вписанные и центральные.

Задания повышенного уровня сложности.

Преобразования алгебраических выражений. Уравнения, неравенства, системы. Исследование функции и построение графика. Кусочно-заданные функции. Построение графиков с модулем. Задачи на движение. Задачи на смеси, сплавы. Сложные проценты. Задачи на совместную работу. Задания с параметром: исследование графиков функций, решение уравнений и неравенств с параметром. Знаки корней квадратного трехчлена. Расположение корней квадратного трехчлена. Параметры a , b , c и корни квадратного трехчлена. Геометрические задачи.

Элективные занятия по каждой теме целесообразно разбивать на этапы (блоки). Каждая тема начинается с повторения основных теорем и формул, а также рассмотрения новых, не входящих в основную программу, но необходимых при решении ряда задач на экзамене. Выделяется первый блок «Основные сведения».

Второй блок «Решаем вместе» предполагает разбор решений опорных демонстрационных задач, использующих основные теоремы и формулы данного раздела и решаемые разными способами, повторяется алгоритм решения задач по теме. Учителем уделяется серьезное внимание разбору типичных ошибок в ходе решения задания, а также записи ответа в экзаменационный бланк. Решаются задания из части 1 экзаменационной работы с выбором одного ответа из четырех предложенных вариантов, с кратким ответом и на установление соответствия между объектами двух множеств.

Занятие продолжается решением задач группами и самостоятельным решением. Это блоки «Решаем в группах» и «Решаем сами». В ходе решения задач рекомендуется придерживаться принципа «От простого к сложному» под руководством учителя.

Учитель может спланировать уроки парной работы, где учащиеся готовятся к самостоятельной и контрольной работе.

Учителю необходимо поощрять стремление учащихся работать в индивидуальном режиме. На всех типах занятий учителю следует поддерживать активный диалог с учащимися. Учитель систематически осуществляет мониторинг достижения обязательных результатов обучения, своевременно осуществляет коррекцию знаний учащихся.

3. Календарно-тематическое планирование курса математики (2 час в неделю, 60 часов)

№	Тема	Кол-во часов
Модуль 1. Алгебраические задания базового уровня (29 часов)		
Вычисления (3 часа)		
1	Обыкновенные и десятичные дроби. Стандартный вид числа.	1
2	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	2
Уравнения и неравенства (6 часа)		
3	Линейные и квадратные уравнения.	2
4	Линейные и квадратные неравенства. Системы неравенств.	3
5	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Координатная прямая. Графики (6 часа)		
6	Числа на координатной прямой. Представление решений неравенств и их систем на координатной прямой.	1
7	Графики функций и их свойства.	2
8	Построение графиков функций.	3
9	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Алгебраические выражения (3 часа)		
10	Многочлены. Алгебраические дроби, степени. Допустимые значения переменной.	2
11	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Последовательности (6 часа)		
12	Числовые последовательности. Прогрессии.	4
13	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
14	Обобщающий тест модуля «Алгебра» базового уровня.	1
Графики и диаграммы. Текстовые задачи (5 часа)		
15	Чтение графиков и диаграмм.	1
16	Текстовые задачи на практический расчет.	3
17	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1

Модуль 2. Геометрические задачи базового уровня (21 час)		
Подсчет углов (5 часа)		
18	Треугольник. Четырехугольник. Окружность.	4
19	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Площади фигур (6 часа)		
20	Четырехугольники. Треугольник. Окружность и круг.	5
21	Тренировочные варианты. Самостоятельная работа.	1
Выбор верных утверждений (5 часа)		
22	Тренировочные задания.	2
23	Тренировочные задания	2
24	Обобщающий тест модуля «Геометрия» базового уровня.	1
Теория вероятностей (5 часа)		
25	Решение задач практической направленности.	2
26	Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	2
27	Обобщающий тест модуля «Реальная математика».	1
Модуль 1 и 2. Задания повышенного уровня сложности (10 часов)		
28	Преобразования алгебраических выражений.	1
29	Уравнения, неравенства, системы.	2
30	Исследование функции и построение графика. Задания с параметром.	2
31	Текстовые задачи.	2
32	Геометрические задачи	1
33	Геометрические задачи	1
34	Итоговое занятие	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова); под редакцией С.А.Теляковского, Москва: Просвещение, 2017г.
2. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2018г.
3. Колесникова Т.В., Минаева С.С. Типовые тестовые задания 9 класс. М.: «Экзамен», 2015.
3. Кочагина М.Н., Кочагин В.В. Математика. 9 класс. Подготовка к «малому ЕГЭ». М.: «Эксмо», 2018.
4. Лаппо Л.Д., Попов М.А. Практикум 9 класс. М.: «Экзамен», 2015