

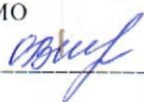
ДКПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31
имени АНДРЕЯ ПАВЛОВИЧА ЖДАНОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рассмотрено
Заседание ШМО

МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова»

Протокол № 1 от «31» августа 2020г

Руководитель ШМО

Шилина О.В. 

Утверждаю
Директор

МБОУ «СОШ №31 им. А.П. Жданова»

Приказ № 170 от «01» октября 2020г

Селезнев Н.А.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Интеллектуал»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель Баранова

Ольга Александровна.

учитель русского языка и литературы

г. Братск, 2020

Пояснительная записка

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 52 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля).

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ГИА содержит два альтернативных творческих задания (15.1-15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
1		Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
2		Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА 2020	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.
Часть 1			
3		Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Практическая работа № 1	Работа с текстом, границы микротема исходного текста.
4		Задание 1. Структурные особенности	Работа с текстом, определение

		сжатого изложения. Практическая работа № 2 «Написание сжатого изложения»	темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
5		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
6		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма исключение.	Работа с текстом. Оработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7		Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма обобщение.	Работа с текстом. Оработка основных приёмов компрессии исходного текста.
8		Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Оработка приёма упрощение.	Работа с текстом. Оработка основных приёмов компрессии исходного текста.
9		Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
10		Практическая работа № 3 « Написание сжатого изложения по прослушанному аудио тексту»	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
<i>Часть 2</i>			
11		Задание 9.1 Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
12		Задание 9.1 Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
13		Задание 9.1 Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие. № 4	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
14		Задание 9.2 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
15		Задание 9.2 Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
16		Задание 9.2 Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие № 5	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
17		Задание 9.3 Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.3	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
18		Задание 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
19		Задание 9.3 Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие № 6	Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Модуль 2

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (2-8). Все задания второй части не выходят за пределы базового уровня.

Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками, его культурно-ценностных категорий.

Проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
<i>Часть 2</i>			
20 - 21		Задание 2. Синтаксический анализ текста. Практическая работа № 1.	Работа с тестом, заполнение бланков
22- 25		Задание 3. Пунктуационный анализ текста. Практическая работа № 2.	Работа с тестом, заполнение бланков
26- 27		Задание 4. Синтаксический анализ текста. Практическая работа № 3.	Работа с тестом, заполнение бланков
28- 31		Задание 5. Орфографический анализ текста. Практическая работа № 4.	Работа с тестом, заполнение бланков
32- 34		Задание 6. Анализ содержания текста. Практическая работа № 5.	Работа с тестом, заполнение бланков
35- 37		Задание 7. Анализ средств выразительности речи. Практическая работа № 6.	Работа с тестом, заполнение бланков
38- 39		Задание 8. Лексический анализ текста. Практическая работа № 7.	Работа с тестом, заполнение бланков
40- 44		Орфография. Повторение трудных орфограмм. (Безударная гласная в корне слова, чередующиеся гласные в корне слова, о-ё после шипящих, правописание глаголов, не с разными частями речи, н и нн в разных частях речи, дефис в сложных словах, правописание местоимений, наречий, числительных).	Повторение теоретических знаний Работа с тестом, текстами.
45		Практическая работа № 8 «Трудные случаи орфографии»	Работа с тестом, заполнение бланков
46- 48		Пунктуация. Повторение постановки знаков препинания при однородных членах предложения, обращении, вводных словах, обособленных членах предложения, в ССП, СПП и БСП.	Повторение теоретических знаний. Работа с тестом, заполнение бланков
49		Практическая работа № 9. «Постановка знаков препинания в простом, осложненном и сложном предложениях»	Работа с тестом, заполнение бланков
50		Практическая работа № 10 по текстам КИМ.	Работа с тестом, заполнение бланков
51		Практическая работа № 11 по текстам КИМ.	Работа с тестом, заполнение бланков
52		Практическая работа № 12 по текстам КИМ. Заключительное занятие. Рекомендации учителя.	Работа с тестом, заполнение бланков

Список использованной литературы:

1. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2015
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый формат. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс. – М.: Экзамен, 2009
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2008
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2020: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2020
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>