

Анализ проведения ВПР 2018-2019 учебный год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Основное общее образование

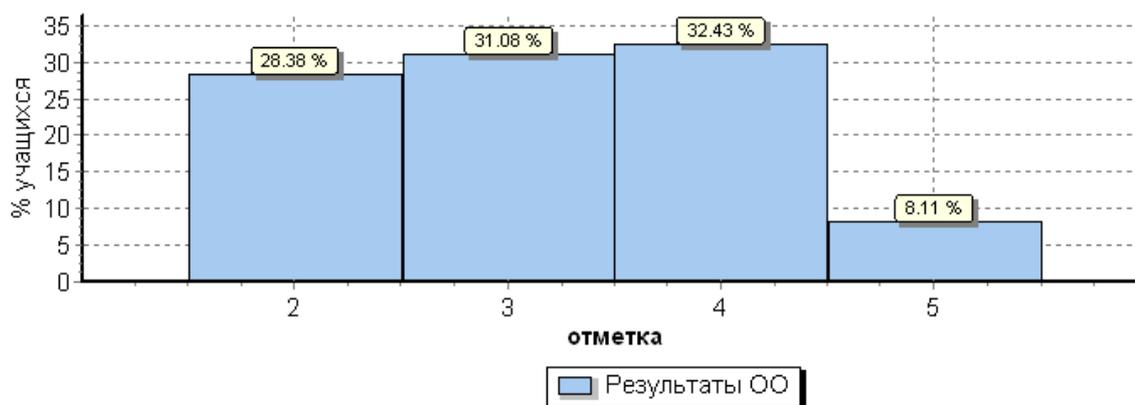
В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 5, 6 классах. В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе - математика, русский язык, биология, география, история, обществознание.

Результаты ВПР (5 классы)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Максимальный первичный балл	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по городу	Средний % выполнения по области
Русский язык	Афанасьева О.Н. Амельянчик А.Т. Холопова О.В.	74	3,2	45	72	84	79
Математика	Кутина Т.А. Новикова Л.В.	75	3,6	20	84	86	83
Биология	Рубцова Л.Е.	73	4	27	100	96	95
История	Белявская Е.Н.	75	3,3	15	87	93	91

Следует отметить:

- 1) результаты ВПР по русскому языку - низкие.



Понизили результаты 33 учащихся (45%), подтвердили – 35 (47%), повысили – 6 (8%).

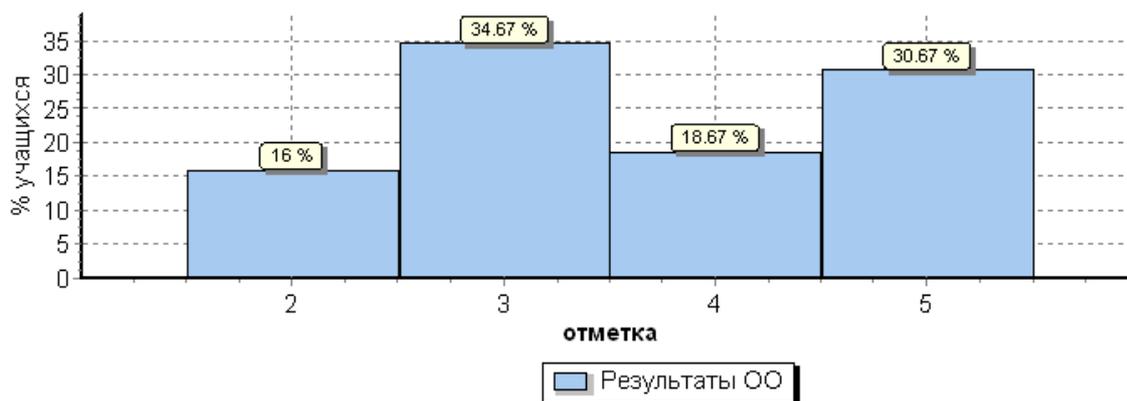
Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружаю-

щими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (32%).

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (37%).

2) результаты ВПР по математике ниже средних муниципальных показателей на 2%, но выше региональных на 1%.



Понизили результаты 19 учащихся (25%), подтвердили – 35 (47%), повысили – 21 (28%).

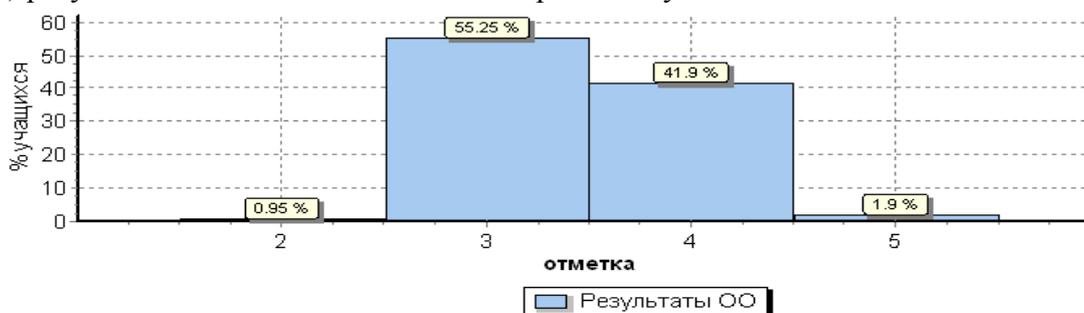
Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по математике** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. (35%).

2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». (31%).

3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (6%).

3) результаты ВПР по биологии выше средних муниципальных показателей на 1,6%.

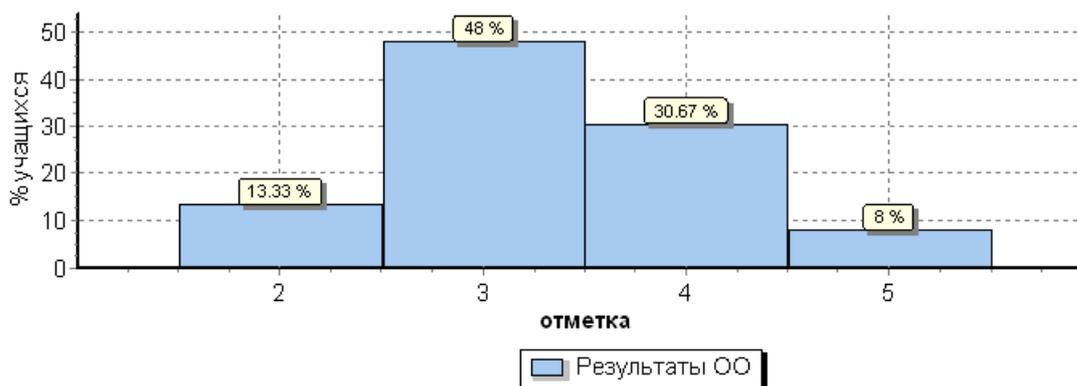


Понизили результаты 26 учащихся (36%), подтвердили – 28 (38%), повысили – 19 (26%).

При выполнении **ВПР по биологии** затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (22%).

4) результаты ВПР по истории ниже средних муниципальных показателей на 4,5%.



Понизили результаты 49 учащихся (65%), подтвердили – 21 (28%), повысили – 5 (7%).

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (30%).

2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (21%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классах в целом указывают на отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

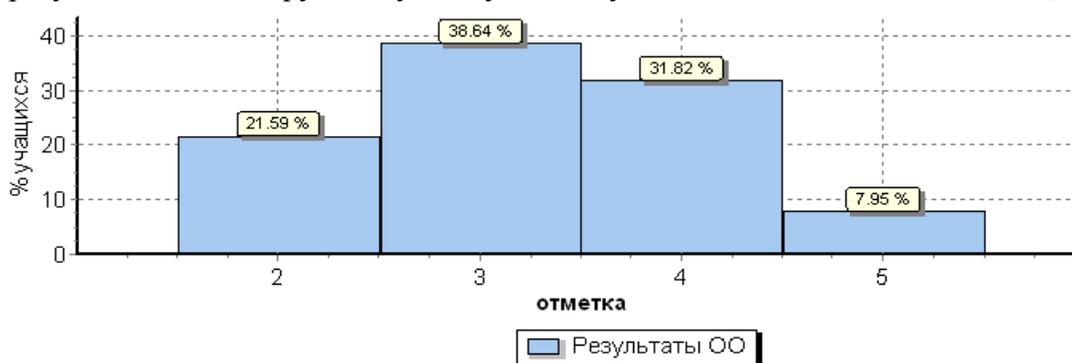
- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
- Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
- Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Результаты ВПР (6 классы)

Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество выполнявших работу	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ	Средний % выполнения по городу	Средний % выполнения по области
Русский язык	Качкова Л.В. Лошманова Т.С.	88	3,3	51	78,4	81	76,8
Математика	Тятюшкина А.А. Калганова И.Н.	87	3,3	16	86,2	82,3	80,6
Биология	Рубцова Л.Е.	89	3,1	33	91	93	90,2
История		93	3,1	20	84,9	88,1	87,4
Обществознание	Хацкевич Е.А.	88	3,4	22	96,6	91,3	89,6
География	Ярин К.А.	89	3,7	37	97,8	96,5	95,2

Следует отметить:

1) результаты ВПР по русскому языку ниже муниципальных показателей на 2,6 %.

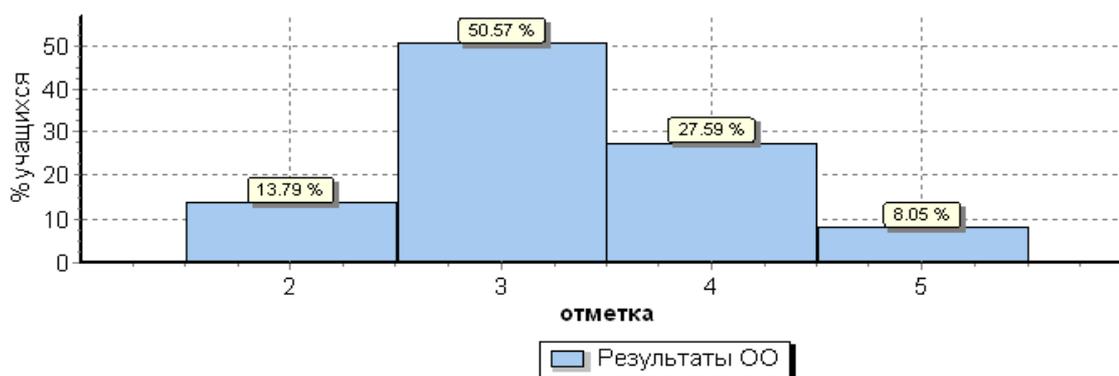


Понизили результаты 41 учащихся (47%), подтвердили – 42 (48%), повысили – 5 (6%).

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Соблюдение орфографических норм. Определение основной мысли текста.
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (39%).

2) результаты ВПР по математике выше муниципальных показателей на 3,9%

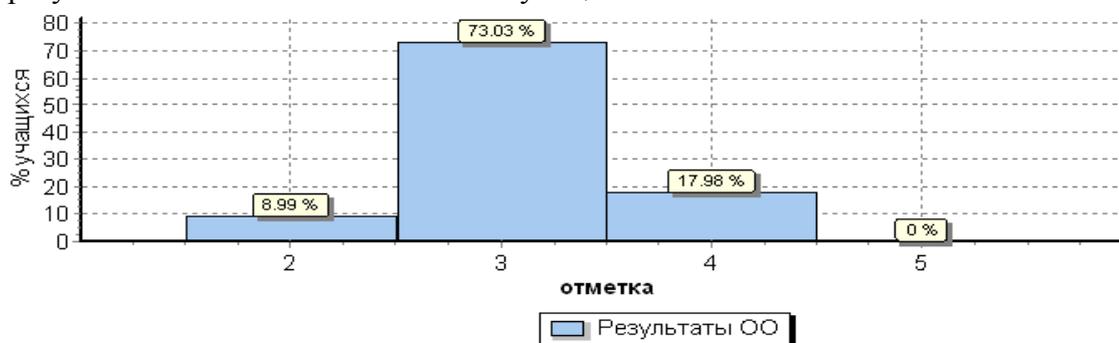


Понизили результаты 24 учащихся (28%), подтвердили – 53 (61%), повысили – 10 (11%).

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (32%).
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (20%).
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (33%).

3) результаты ВПР по биологии ниже муниципальных показателей на 2%.



Понизили результаты 55 учащихся (62%), подтвердили – 29 (33%), повысили – 5 (6%).

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

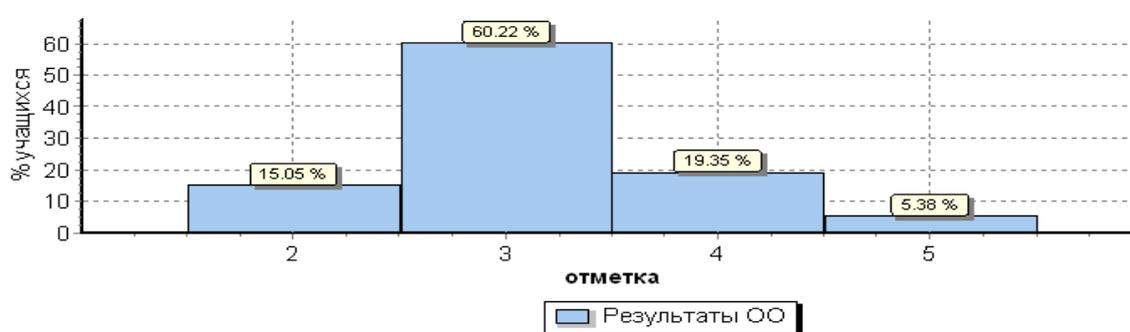
1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (27%).
2. Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (21%).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (14%).

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (22,5%).

5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (9%).

4) результаты ВПР по истории ниже муниципальных показателей на 3,2%.



Понизили результаты 36 учащихся (39%), подтвердили – 52 (56%), повысили – 5 (5%).

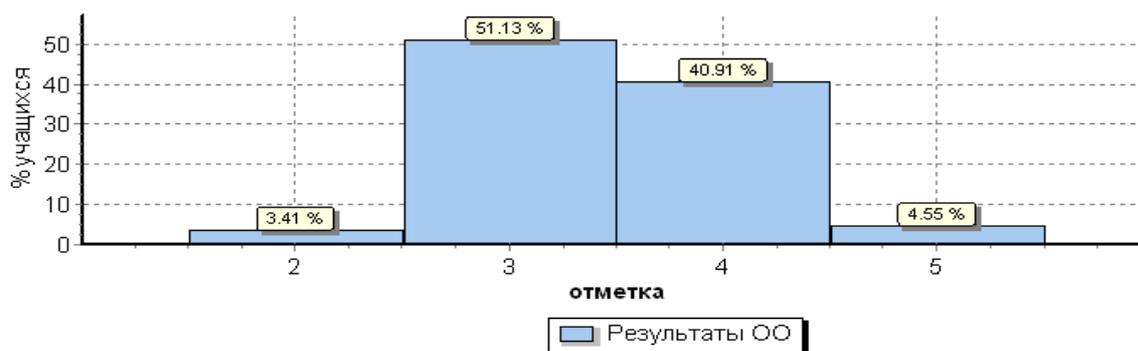
При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (28%).

2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (21%).

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (24%).

5) результаты ВПР по обществознанию выше муниципальных показателей на 5,3%.

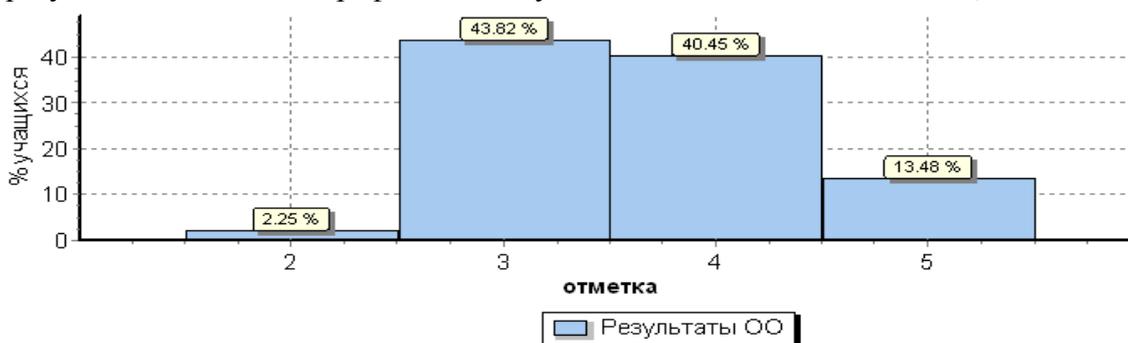


Понизили результаты 17 учащихся (19%), подтвердили – 65 (74%), повысили – 6 (7%).

При выполнении **ВПР по обществознанию** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (34%).
2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны (21%).
3. Раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (10%).

б) результаты ВПР по географии выше муниципальных показателей на 1,3%.



Понизили результаты 13 учащихся (15%), подтвердили – 61 (69%), повысили – 15 (17%).

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (22%).
2. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (20%).
3. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (34%).

4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (34%)

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторению, закреплению, выполнению домашних заданий.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
6. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
7. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
8. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
9. Нацелить учащихся на запоминание терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
10. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
11. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом.
12. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
13. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории.
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета.
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия.
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом.
- Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.